

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМ. Н.Ф. БУНАКОВА»

**Пример святого благоверного  
князя Александра Невского  
как защитника Отечества  
в духовно-нравственном воспитании  
детей и подростков**



*Материалы*

*Двенадцатых областных*

*Благовещенских педагогических чтений*

ВОРОНЕЖ 2021

УДК 37.034  
ББК 74.005.1  
П 76

**Ответственный редактор и составитель**  
методист лаборатории проблем духовно-нравственного воспитания  
ВИРО им. Н.Ф. Бунакова **Е.В. Михайловская**

**Рецензенты:**  
заведующий лабораторией проблем духовно-нравственного воспитания  
ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, канд. техн. наук, доц. **М.Н. Шахова**;  
руководитель отдела религиозного образования и катехизации  
Воронежской епархии протоиерей **Василий Попов**

**П 76 Пример святого благоверного князя Александра Невского как защитника Отечества в духовно-нравственном воспитании детей и подростков:** Ежегодные двенадцатые областные педагогические чтения. Материалы Двенадцатых областных Благовещенских педагогических чтений. – Воронеж: ВИРО им. Н.Ф.Бунакова, 2021. – 80 с.

Материалы сборника включают в себя статьи, авторами которых являются воспитатели и учителя Воронежской области, принявшие участие в ежегодных областных педагогических чтениях. Традиционно чтения проводятся лабораторией проблем духовно-нравственного воспитания ВИРО им. Н.Ф. Бунакова совместно с отделом религиозного образования Воронежской митрополии РПЦ.

Тема XII образовательных чтений «Пример святого благоверного князя Александра Невского как защитника Отечества в духовно-нравственном воспитании детей и подростков». На примере исторического образа Александра Невского участники чтений поделились опытом патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников, опытом определения духовно-нравственных ориентиров в становлении личности младших школьников, опытом формирования нравственных качеств и патриотических чувств учащихся старших классов общеобразовательных учреждений нашего региона.

Содержание статей отражает личное мнение авторов.

Сборник может быть интересен педагогическим работникам всех типов образовательных учреждений, а также тем, кому не безразлична проблема духовно-нравственного становления подрастающего поколения.

УДК 37.034  
ББК 74.005.1

© ВИРО им. Н.Ф. Бунакова, 2021  
© Е.В. Михайловская, сост., 2021  
© Авторы статей, 2021

## **Воспитание подрастающего поколения на примере жизни и деятельности знаменитых людей**

**О.В. Абраменко,**

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Шестаковская средняя общеобразовательная школа,  
Бобровский муниципальный район Воронежской области

Образование без воспитания  
и ложно, и опасно...

*И. Ильин*

В работе учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Как бы ни была трудна работа классного руководителя, она, несомненно, нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс. В классах реализуется забота о благополучии детей, решаются проблемы их досуга, осуществляется первичное сплочение коллективов, формируется соответствующая эмоциональная атмосфера. Нам взрослым необходимо помочь ребенку познать мир и его нравственные аспекты. Знакомясь с малой Родиной, ребенок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать о Родине и её героях, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на предательство, преступление. А это так важно в наше время.

Самый лучший способ, на мой взгляд – это воспитание подрастающего поколения на примере жизни и деятельности знаменитых людей. Актуальность рассматриваемой темы я связываю в первую очередь с тем, что в настоящее время общественное развитие страны требует от педагогов воспитания социально активных, самостоятельных, творческих личностей, адаптированных к условиям современной жизни.

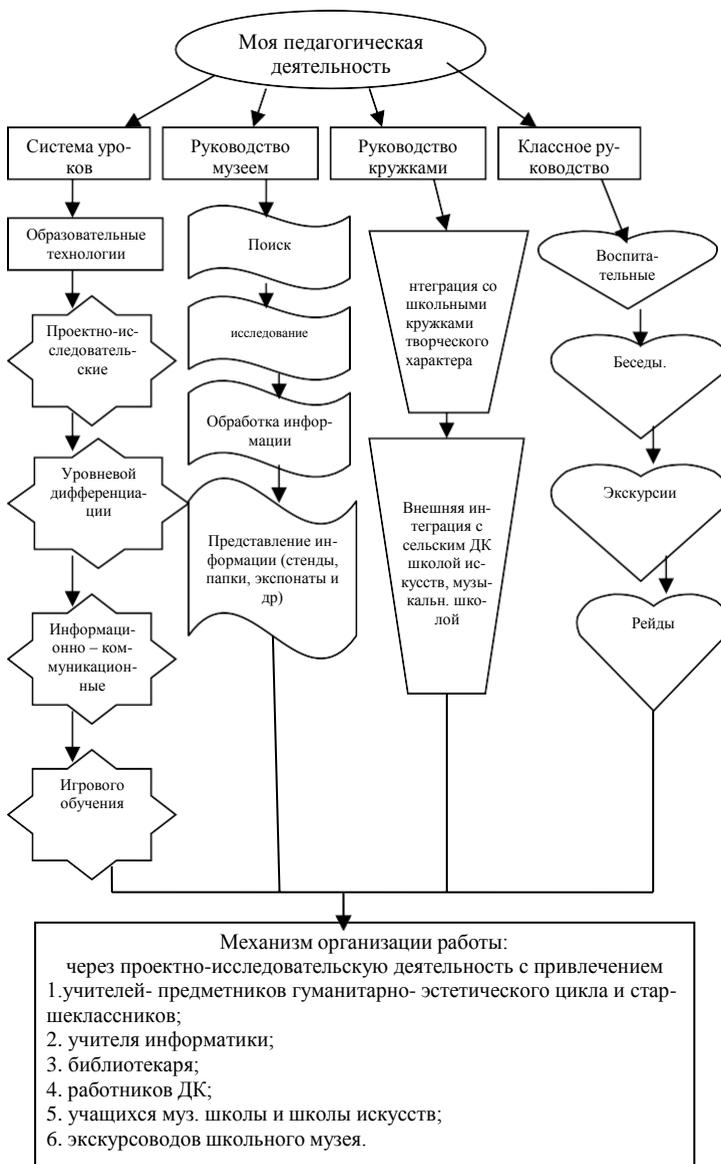
Ещё актуальность проблемы заключается в том, что в современном обществе частично утрачены ценностные ориентиры. И сегодня большое значение имеет формирование патриотической позиции. История России богата знаменательными событиями. Во

все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Для России образ Александра Невского является символом мужества, патриотизма и самоотверженного служения народу. Благоверный князь Александр Невский – один из самых достойных образцов для подражания, в котором мы находим обоснованные свидетельства необходимости православной веры для защитника отечества, как духовной опоры и поддержки для достойного прохождения всех тягот воинской службы. В последующие годы многие опирались именно на жизнь и подвиг А. Невского.

В 5 классе проводится ряд воспитательных часов («У каждого – свой бой»; «Жить – Родине служить»; «У войны не детское лицо» и т.д.), которые помогают развиваться личности школьника и обеспечить историческую преемственность поколений. Способствует сохранению, распространению и развитию национальной культуры, воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, людей высокой нравственности, проявляющих религиозную терпимость, положительное отношение к языкам, традициям и культурам других народов.

В 6-8 классах ведется курс воспитательных часов «Моя родословная». Цель этих воспитательных часов – формирование познавательной и творческой активности ребенка через расширение знаний по истории своей семьи, семейных праздников, в том числе и православных. Так же целью является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентаций, свойственных отечественному образу жизни, направленных на развитие внутреннего, духовного мира ученика.

В старших классах ведется цикл воспитательных часов «Духовно – нравственные основы семьи». Это помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях и развивает систему духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира. В системе духовно-нравственных ценностей выделяется главная ценность – жизнь.



Активная работа ведется по направлениям:  
 - святыне места родного края (красавица-церковь);

- экскурсии реальные и виртуальные;
- история нашего села, история родной школы;
- мой край в годы Великой Отечественной войны;
- земляки, которыми мы гордимся.

В наших руках воспитание молодежи, а значит будущего нашей Родины, и это очень ответственно. Эта задача решается поэтапно. Каждый из этапов ставит свои сложные проблемы, решение которых должно быть подчинено конечной цели – формировать Человека с большой буквы. Главная цель духовно-нравственного воспитания – формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации.

Хочется верить, что наша школа посевает в душе детей доброту, человечность, чуткость, доброжелательность, станет для детей школой «воспитания добрых чувств». И наши дети вырастут достойными гражданами своей страны

**Организация праздников, развлечений,  
досугов для детей в рамках духовно-нравственного  
воспитания в дошкольном образовательном учреждении**

**В.О. Боенко,**

муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад №183», г. Воронеж

Сегодня многих педагогов заботит мысль о том, что нашим современным детям очень сложно выбрать идеал, на который можно ориентироваться, которому можно подражать. А ведь воспитание на идеалах – один из основных моментов педагогики. Думаю, именно воспитание подрастающего поколения на примере подвигов героев исторического прошлого Руси, на примере жизни православных святых, таких как святой благоверный князь Александр Невский, Матушка Богородица, даст скоро свои благодатные всходы. Потерянные 90-е, как мы их называем, вымыли большую часть из-под фундамента нашего образовательного процесса. Тем важнее сейчас, не теряя времени, закладывать в поколение нынешних малышей росточки того человеколюбия, добросердечности, отзывчивости, которых так не хватает нам уже много-много лет! И тогда, усвоив истинные ценности, ребёнок с верой и надеждой устремит свой взгляд в будущее. Вот только самостоятельно детская душа не способна найти верные жизненные ориентиры. И именно мы, взрослые, можем помочь ребёнку найти путь к добру, созиданию, свету. От того, насколько мы вовремя и умело это сделаем, зависит будущее наших детей, да и вообще всех нас.

Таким образом, дошкольный возраст – самое благоприятное время для развития у детей понимания своего национального культурного наследия и воспитания бережного отношения к нему. «Мы не можем созреть вне национальной стихии, которой мы должны проникнуться, чтобы присущие душе нашей силы могли получить развитие», – писал русский философ В. В. Зеньковский [6]. И мы понимаем, что одним из важнейших средств духовно-нравственного воспитания детей в саду является приобщение их к культуре

и традициям народа. Большое место здесь занимают народные и православные праздники, являясь ярким событием в жизни каждого ребенка. Родители часто тоже являются участниками этих праздников, что на сегодняшний день особенно актуально. Работа педагогического коллектива ДОО в этом направлении должна быть планомерной и скоординированной.

В начале учебного года одним из первых осенних народных праздников отмечается Покров. Его можно отмечать и в форме музыкально-литературной беседы, и в форме семейных посиделок. А нам понравилось праздновать Покров на улице, устраивая покровскую ярмарку. Но перед этим с детьми проводится предварительная работа: разучиваются фольклорные игры, песни, пляски, хороводы, проводится экскурс об истории ремесел и промыслов России, дети знакомятся с русским бытом, хозяйством, традициями. Потом в определенный день все выходят на улицу, по возможности, в костюмах или хотя бы с их элементами – зависит от погоды. Участие принимают дети всех возрастных групп, вплоть до самых маленьких. Товары на ярмарке красиво разложены для «покупателей», но продаются не за денежки, а за песни, пляски, шутки-прибаутки. А в конце праздника выходит наш шеф-повар и за веселый танец с самоваром покупает муку, из которой обещает напечь пироги. И дети действительно после сна получают пироги! Создается атмосфера добра, дружелюбия, гостеприимства, и именно это – главный результат такого праздника. Именно эти качества мы воспитываем в детях на основе Богородичных праздников.

Не менее важными качествами, которые мы обязательно прививаем детям, являются чувства любви и уважения к родной земле, к Родине. Такие качества воспитываются на примере мужества, отваги героев прошедших лет. Одним из таких героев является князь Александр Невский, ставший для русских людей благоверным святым. О нем мы рассказываем детям в феврале, ко Дню защитника Отечества. А потом очень интересно можно провести и сам праздник: как в классической форме с участием пап, так и в форме квест-игры. А мы в этом году собрали княжескую дружину и устроили состязания русских богатырей: «Вот так и шли они когда-то за своим князем Александром на защиту родной земли».

Очень любят и дети, и взрослые праздник, ставший поистине народным и основанный на традиции сохранения народной памяти – День Победы. Каждый год мы выходим после концерта на улицу всем садом на акцию «Бессмертный полк». Вот где воспитание благодарности, уважения, любви к России и к своим семейным корням. Дети и взрослые идут вокруг сада и несут цветы, флажки и, конечно же, фотографии своих героев, воевавших на войне. Впереди ветераны, и все поют: «Клен кудрявый», «Катюшу», «Огонек», «В землянке», «Эх, дороги». Эти песни наши дети начинают петь еще с младшего возраста, а к школе знают уже довольно хорошо. Вот в чем сила и дух!

Еще одно интересное мероприятие по духовно-нравственному воспитанию мы провели, реализовав проект «Колокольная история». Для этого нами был создан мини-музей колоколов и колокольчиков. Специально для музея мы приобрели разные колокола и колокольчики, узнали историю каждого из них, предназначение. В музее есть подлинные старинные колокольчики. Позже у нас появились диатонические колокольчики для игры в оркестре. Еще мы разработали дидактические игры с колокольчиками и с карточками. В эти игры на празднике играли не только дети, но и родители. Всем было очень интересно и познавательно. И потом, в светлую Пасхальную неделю, мы ходили с детьми в Храм и звонили в колокола.

Так мы вместе с детьми, а иногда даже и с их родителями, прикасаемся к истории нашей страны, учим с детства любить свою культуру, свои традиции, своих настоящих героев.

### **Литература**

1. Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М.: Просвещение, 2008. – 318 с.
2. Богомазова Т.М. Организация работы по духовно-нравственному воспитанию в ДОУ / Т.М. Богомазова, С.Н. Богомазова // Наука и образование: новое время. – 2016. – № 4. – С. 227-229.
3. Борисов Н.С. Солнце земли Суздальской / Н.С. Борисов // Борисов Н.С. Русские полководцы XIII-XVI веков: кн. для учащихся ст. кл. – М., 1993. – С. 6-51.

4. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. – М.: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. – 240 с.

5. Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с.

6. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – М.: Академия, 1996. – 346 с.

## **Образ Александра Невского в исторической памяти как национального героя, государственного деятеля, полководца, святого: решение творческих задач учащимися в проектно-исследовательской деятельности**

**О.И. Буйленко, Н.Б. Проскурина,**

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Залуженская средняя общеобразовательная школа»,  
Лискинский район Воронежской области

Проблема формирования духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе должна быть актуальной в современном мире. Она имеет решающее значение в развитии и формировании личности ребенка. На данный момент в обществе существует реальная утрата духовной организации, и дети страдают от этого в первую очередь. Почему так важно научить ребенка любить свою родину, свою национальную культуру и традиции своего народа? Необходимо выявить вопросы, актуальные для нравственного воспитания младших школьников, как с теоретической, так и с практической точки зрения, и попытаться найти новые пути, формы и методы работы, проанализировав существующие воспитательные технологии.

Среди многих задач, стоящих сегодня перед российским обществом и Русской Православной Церковью, важнейшей является восстановление православной религии, связанных с ней ценностей, духовно-нравственных идеалов, традиций по воспитанию подрастающего поколения.

Из опыта преподавания ясно, что одним из условий возвращения подрастающему поколению физической связи с прошлым было приобщение юных учеников к прекраснейшим образцам зарубежной литературы. В связи с этим, хотелось бы поделиться своим опытом использования этого потенциала на занятиях курса «Основы православной культуры».

Православная культура в учебном заведении обладает высоким воспитательным и нравственным потенциалом. Как учи-

телю начальных классов, хотелось бы отметить, что курс «Основы православной культуры» оказывает положительное влияние на духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. На занятиях по этому предмету в ученике пробуждается чувство любви к своей стране, формируются духовно-нравственные ценности.

Учитель помогает детям учиться и видеть друг в друге образ Божий, а также рассказывает, как справляться с трудными жизненными ситуациями, по примеру из жизни святых людей.

На уроке «Основы православной культуры» учащиеся знакомятся с иконами и образами, библейскими сюжетами, литературными произведениями религиозно-нравственной тематики.

Одним из способов повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является вовлечение учащихся в учебную, исследовательскую и проектную деятельность.

Образовательная, исследовательская и проектная деятельность может быть организована таким образом, что ребенок способен реализовать свои собственные потребности через общение с одноклассниками и учителями. В результате целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, общения с разными людьми, ученики приобретают умение работать самостоятельно и в команде. Организация учебно-исследовательской и проектной работы обеспечивает учащимся сочетание различных видов познавательной деятельности. Для построения учебно-исследовательского процесса преподавателю важно учитывать следующие моменты:

- тема исследования должна быть действительно интересна для детей и совпадать с кругом интересов учителя;

- необходимо, чтобы ученик хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь процесс поиска её решения будет бессмысленным, даже если проведен преподавателем абсолютно верно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы должна основываться на взаимной ответственности преподавателя и ученика друг перед другом и их сотрудничестве;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

В конце занятия может состояться конференция, на которой ученики должны самостоятельно или в группе подготовить проект на разные темы.

На уроках окружающего мира, литературы, музыки, ИЗО учащиеся начальной школы знакомятся с личностью Святого благоверного князя Александра Невского.

Как и всякий православный святой, благочестивый князь, он не совершенный, не безгрешный человек, но, прежде всего, он правитель, опирается в своей жизни евангельскими добродетелями, в том числе состраданием, кротостью, любовью и человеколюбием, а не жадной властью и жадностью.

Дети узнают значение слова «благочестивый»: два корня «благо» и «честь». Благо – это благополучие, добро, соответственно, «благоверный» есть верный чему-то хорошему. И миряне, известные своей искренней и глубокой верой и добрыми делами, а также другие православные правители, сумевшие сохранить верность Христу в его общественном служении, причисляются к лику святых.

Говоря о битве со шведами на Неве, ребята видят мужество Александра Невского, которому только исполнилось 20 лет. В этом эпизоде он показан нам как воин-полководец, встретившийся с врагом, сражающийся без страха, прекрасно понимая, что он избран для своей родной страны сражаться за правое дело.

В это время у князя была немногочисленная дружина, и помощи ждать было неоткуда. Однако у него была твердая вера в помощь Бога. Александр вошел в церковь Святой Софии, опустился на колени перед алтарем и со слезами на глазах стал молиться Богу. Он вспомнил песнь псаломную, и сказал: «Суди, Господи, и рассуди распрю мою обиждающим меня, побори борющихся со мною». По окончании молитвы и, получив благословение архиепископа Спиридона, князь, укрепившись духом, вышел к своей дружине. Заряжая собственным примером, вдохновляя и обнадеживая, Александр повел свою дружину в бой. Князь встретил врага, причем с малой дружиной, и сражался дальше без страха, прекрасно зная, что собирается защищать родную землю. Именно тогда, при получении известия о вторжении, и прозвучали его ставшие знаменитыми слова: «Не в силе Бог, а в правде!»

Слава об Александре Невском стала распространяться по всем странам. Все его битвы и победы были только во имя спасения русского народа.

После великой борьбы с Западом, он должен был совершить подвиг в смирении перед силой Востока. Князь Александр Невский сумел показать, что он способен спасти свой народ от этих жертв, проявив особые дипломатические и организаторские способности.

Князь предстает перед нами не только как воин. В ходе разработки проекта ученики узнают, что именно святой князь Александр воздвиг церкви, построил новые города. О нем говорили: «Князь в хороших странах – это тихий, дружелюбный, кроткий, смиренный – и тем подобен Богу. Не прельщаясь богатством, не забывая крови праведников, он милостив, добр к своей семье и гостеприимен к тем, кто приезжает из чужих стран. Таким людям и Бог помогает, ибо Бог не ангелов любит, но людей своей щедростью одаривая, являя в мире милосердие свое. Перед нами встает мудрый правитель – приветливый, заботливый, милостивый, князь Александр-защитник Православия. В конце такого занятия можно предложить составить синквейн на тему: Александр Невский.

Название темы (одно существительное)	<i>Александр Невский.</i>
Описание (два прилагательных)	<i>Мужественный. Православный.</i>
Действия (три глагола)	<i>Сражается. Побеждает. Верует.</i>
Моё отношение (фраза)	<i>Настоящий защитник земли русской – победитель</i>

Изучив житие и подвиги Александра Ярославовича, описанные в исторической литературе, во время подготовки проекта ученики создавали творческие произведения в виде рисунков, плакатов, размышлений, мини-сочинений о его словах, а также подбирали высказывания, цитаты, которые могут стать для них важными советами.

Особенно действовали на учеников слова князя Александра перед битвой на Неве: «Не в силе Бог, а в правде.»

Также в конце занятия учитель может предложить ребятам заполнить табличку:

Какими качествами должен обладать настоящий герой?	Есть ли во мне это качество?	Над какими качествами мне необходимо ещё поработать.

На занятиях учащиеся смогут понять, в чем суть этой борьбы, чтобы знать, какими качествами истинного героя нужно обладать.

Благодаря организации учебной, исследовательской и проектной работы ученики адаптировались к пониманию того, что и в будущем, и в настоящем невозможно жить без прошлого. Поэтому необходимо знать и уважать историю нашей страны, открывать новые факты о жизни великого народа, знакомиться с историей страны, чтобы сохранить память о подвиге наших предков. Это и создает стимул к сознательному нравственному поведению, и пробуждает гордость за подвиги наших соотечественников духовно – нравственного характера.

Главным результатом занятий по «Основам православной культуры» является усвоение учащимися вечных ценностей: сочувствия, сострадания, стремления к добру.

Если они, обладая этими ценностями, смогут определять разницу между добром и злом, то их личность будет сильной, а также общество и вся страна.

## **Пример святого благоверного князя Александра Невского в духовно-нравственном воспитании младших школьников**

**В.В. Бушманова,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №9, г. Воронеж

В конце учебного года во всех школах пройдут итоговые контрольные работы, по ним разработаны критерии оценивания и определен объем материала, они помогут проверить, как ребенок усвоил полученные знания. Но не менее важным является то, какие нравственные нормы усвоил ученик в процессе обучения и воспитания в школе. Какие духовные идеалы стали для него определяющими в поступках и действиях.

Очень важно показать младшим школьникам примеры исторических личностей, которые сумели повлиять на будущее нашего Отечества, смогли объединить русский народ перед лицом внешней опасности, но при этом не забывали о внутреннем мире русского человека. Именно к таким относится Святой благоверный князь Александр Невский.

Где мы встречаемся с личностью Александра Невского в курсе обучения начальной школ? Это темы по литературному чтению в разделе «Защитники земли русской», по окружающему миру и ОРКСЭ. Объединив полученную информацию, мы смогли в проекте «Духовный и ратный подвиг Святого благоверного князя Александра Невского». Рассмотрим этапы и содержание данного проекта.

Класс был поделен на 5 групп, у каждой группы свое задание, с которым они работали в течении недели. На итоговом занятии все группы выступали перед классом, знакомили всех с результатами своего исследования.

1. Для начала было необходимо понять, в какое время жил князь и потомками кого являлся. Первая группа работала с генеалогическим древом князя. Мы выяснили, что родился он в 1220

году. Александр происходил из княжеской династии Рюриковичей, правившей Русским государством 735 лет.

Ближайшие предки Александра Невского были великими правителями и отличались благочестивой жизнью: Креститель Руси Владимир Святой, при котором Русь становится крупнейшим христианским государством в Европе; Ярослав Мудрый, при котором столицей Руси стал Киев; Владимир Мономах, украшенный добродетелями и славными победами; Юрий Долгорукий-основатель Москвы; Всеволод Большое Гнездо, окончательно закрепивший первенство Северо-Восточной Руси [1]. Составленное древо помогло наглядно проанализировать род князя.

2. «Не в силе Бог, но в правде! Не убоимся множества ратных, яко с нами Бог!». С такими словами к своей дружине обращается князь перед Невской битвой. Эта битва состоялась в июле 1240 года. Именно она дала князю имя Невский. Благодаря мудрости и хитрости Александра шведы были разбиты. Вторая группа в наем проекте изучала, как это историческое событие изображают на иконах и картинах. Чтобы детально рассмотреть картины и иконы, при помощи программы ONLINE.PUZZLE, мы делили изображение на пазлы и ребята собирали их на своих компьютерах и планшетах. Мы выяснили, что изображение Невской битвы есть не только на иконах и картинах, но и на фресках в храмах в метро Санкт-Петербурга, что говорит о его важности для нашей истории.

3. Следующим этапом проекта было изучение договора с Золотой Ордой. Третья группа делала ментальную карту, на которой были собраны иллюстрации первой поездки князя в Золотую Орду, карточки с обозначенными целями поездки и ее результатами. Мы выяснили, что князь получил «ярлык на княжение», и это помогло ему сбросить Русь от открытых нападений Орды, историки пишут о том, что эта поездка показала Александра как умелого дипломата.

4. В 1262 году князь Александр умирает в возрасте 42 лет. Его перевозят во Владимир и хоронят в соборе Рождества Богородицы Владимирского Рождественского монастыря. В 1547 году его канонизируют.

Четвертая группа в проекте изучает иконографию Святого Александра Невского. Выясняет, почему на иконе изображен меч, на многих иконах есть символы царской власти, храмы.

5. Наша страна хранит память о Святом благоверном князе. Его имя носит орден, который дают за личное мужество в бою, о нем сняты фильмы, во многих городах стоят памятники, названы храмы, в том числе в нашем городе. Пятая группа делала коллаж, на котором изображала памятники и храмы в честь Александра Невского.

Таким образом, в ходе проекта четвероклассники познакомились с личностью Александра Невского, временем его правления, с его наследием. Они увидели, каким удивительным человеком был князь, узнали, что к нему обращаются в молитвах о помощи и заступничестве. Побеждая везде, он никем не был побеждён. Он смог объединить накопленный опыт своих предков, смог добиться великих побед, это был великий правитель, который интересы страны ставил выше всего.

### **Литература**

1. Александр Невский - защитник Земли Русской // Не хлебом единым... [Электронный ресурс]. – URL: <https://nehleb.ru/aleksandr-nevskij-zashhitnik-zemli-russkoj/> (30.06.2021).

2. Хитров М.И. Святой Александр Невский / М.И. Хитров. – М.: Терра: Кн. клуб Книговек. – 2014. – 320 с.

## **Духовно-нравственное воспитание дошкольников на историческом образе Александра Невского**

**А.И. Власова, С.А. Хонякина,**

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №7 компенсирующего вида городского округа  
город Нововоронеж», г. Нововоронеж Воронежской области

Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста на сегодняшний день является самой актуальной проблемой. Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Решая множество задач в нравственно-патриотическом воспитании, мы знакомим детей с великим полководцем – Александром Ярославовичем Невским.

Александр Невский – одна из ключевых фигур в русской истории, великий полководец, легендарный политик, святой, небесный покровитель и защитник Руси. За свою жизнь он не проиграл ни единого сражения, при чем часто одерживал верх в битвах с более сильным противником. Можно с уверенностью сказать, что он стал одним из культурных символов нашей страны, олицетворяющим как стратегический ум полководца, так и личное мужество и самоотверженности.

Имя Александра Невского – одно из самых славных в истории нашей страны. И не только славных, но одно из самых светлых и любимых русским народом. Он много потрудился для Русской земли.

Жизненный подвиг князя Александра Невского хранится в памяти нашего народа из века в век. Период гонений на церковь не поколебал почтения к трудам и свершениям святого. Многие считали его достойным примером для подражания. Хочется надеяться, что нынешние и последующие поколения найдут в жизни и чертах характера великого князя Александра то, что благотворно отзовется в их сердцах. Важно понимать, что храбрость, рассудительность, взвешенный подход в политике основывались у него на глубоком личном христианском благочестии. Невский имеет все качества для патриотического, нравственного воспитания обучающихся.

На занятиях в нашем детском саду мы знакомим детей со святым благоверным князем Александром Ярославовичем Невским, который горячо любил свой народ и свою Родину, рассказываем о его роли в истории нашей страны, прививаем у детей интерес к историческому прошлому России.

На занятии «О детстве Александра Невского» дети узнали много интересного о детстве князя, о его становлении как воина полководца. Проводим беседы – рассказы по теме «Великие победы Александра Невского», «Кто к нам с мечом придет, тот от меча и погибнет». На этих беседах мы рассказываем какие военные сражения выиграл Невский, что главная его битва была со шведами, это была очень тяжелая, кровопролитная битва, но Александр одержал победу, разгромил врага. Она была названа Невская. С тех пор его стали звать Александр Невский. После этого у него еще были сражения, и он всегда одерживал победу, выходил победителем. Всю свою жизнь он посвятил освобождению Родины от иноземных захватчиков, выполняя свой главный долг сохранения Руси и православной веры. После таких занятий и бесед детям было предложено оценить положительных и отрицательных героев того времени, воспитывая чувство сострадания к людям, жившим много веков назад, и гордость за их мужество.

На занятии по ознакомлению с окружающим миром «Святой защитник земли Русской – князь Александр Невский», мы рассказывали о причислении Невского к лику святых.

Так же рассказываем, что именем Александра Невского названы улицы, переулки, площади, монастыри, памятники, ордена за особые заслуги перед Отечеством.

Знакомим детей с памятниками, посвященные этому герою, рассматриваем иллюстрации с изображением Александра Невского.

Проводим словесные игры. Разучиваем пословицы и поговорки о доблести, смелости, отваге, стойкости, храбрости наших защитников. Дети с удовольствием играют в игру «Сложи картинку», где на пазлах изображены военные сражения Александра Невского.

Знакомим детей с одеждой русских воинов, ее назначением, функциональными возможностями и материалами, из которых она изготавливалась, с названиями предметов защитного вооружения русских воинов – шлем, доспехи, кольчуга, меч, копьё, палица и так

далее. В дидактической игре «Четвертый лишний» мы учим отличать старинное снаряжение воинов от современного.

На занятиях по художественно – эстетическому развитию мы с детьми клеим, лепим, рисуем военные доспехи, снаряжения защитников земли русской.

Детям очень нравится играть в сюжетно – ролевую игру «Мы защитники». Дидактические игры «Что для чего?», «Найди и назови».

С родителями провели консультацию «Как познакомить своих детей с историей Руси».

Все эти мероприятия мы проводим с целью духовно – патриотического воспитания детей дошкольного возраста на примере образа Александра Невского – национального героя русского народа.

Воспитание нравственного, ответственного, образованного и грамотного гражданина России, настоящего патриота своей Родины – это цель современного образования. Обращение к личности святого благоверного Александра, изучение его жизни является важной причиной формирования национальных ценностей, воспитание патриотизма, желание быть сильными, смелыми, благородными, защитниками земли, на которой родился и вырос. Формирования нравственного понятия: долг, служение Отечеству, воспитания навыков дружелюбного общения. Героический символ Невского блещет из прошлого, освещая нам дорогу в будущее, являясь примером идеала русского духа.

### **Литература**

1. Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования. – М.: Истоки, 2005.

2. Библиографическое описание: Патриотическое воспитание детей и подростков на примере образа князя Александра Невского / С. М. Горбачева, А. В. Станкевич, Н. В. Шестакова // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы VII Международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, декабрь 2020 г.). – СПб: Свое издательство, 2020. – С. 1-3.

3. Социокультурный системный подход к истокам в образовании // Истоковедение. Том 11. – М.: Истоки, 2017.

4. Романов С. Александр Невский / С. Романов. – М.: Детская литература, 2010.

## **Формирование духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста в условиях культурной среды**

**О.С. Готовцева, Т.Н. Пронина,**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Новоусманского муниципального района Воронежской области  
«Центр развития ребенка – детский сад «Счастливое детство»

Последнее десятилетие – это годы интенсивного обновления педагогического процесса, переосмысления самой сущности дошкольного образования.

На рубеже веков в нашей стране произошли перемены социально-нравственного и политического характера, повлекшие за собой изменения в сфере духовно-нравственных ценностей. На данном этапе необходимо создать такие условия для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувств сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян и воспитание граждан, любящих свою Родину и семью. Именно в дошкольном возрасте закладывается система ценностей, определяющая в дальнейшем отношение человека к миру.

А.В. Запорожец показал, что центральными достижениями психического развития в этом периоде следует считать образные формы познания и социальные эмоции. На наш взгляд, именно музейная форма представления материала непосредственно способствует образному познанию, а уж социальные эмоции – вопрос содержания музейных экспозиций.

Формы и методы ее работы способствуют развитию и совершенствованию коммуникативно-речевых, познавательных, творческих компетенций дошкольника, его успешной социализации в детском, далее, взрослом обществе.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно-речевую среду.

Цель деятельности музея ««Великому подвигу-бессмертная память»: использование потенциала музея в образовательной и воспитательной деятельности по формированию современного национального воспитательного идеала-высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Основные задачи музея:

1. Внедрять музейную педагогику, создающую условия для развития свободной, творческой, инициативной личности.

2. Совершенствовать экспозиционно-выставочное пространство с использованием современных музейных технологий.

3. Активно использовать современные технические средства и информационные технологии.

4. Координировать и объединять деятельность участников образовательного процесса и социальных партнеров по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения.

Основная композиция музея представлена в фойе «Великий подвиг-великого народа!», организованы выставки детских рисунков: «Война глазами детей» и «Победа глазами детей», представлен «Мемориал Памяти», на котором изображены родственники дошкольников, защищавшие нашу Родину. На «Вечерах Памяти» дети рассказывают истории жизни своих прадедушек, прабабушек. В групповых представлены мини-музей «Воинской Славы» с подборкой иллюстраций, видеоматериала, изготовление альбомов военной тематики, в соответствии с возрастными особенностями детей. Совместно с родителями были собраны экспонаты музея, макеты военной техники, предметы военных лет.

Неоднократно были организованы экскурсии детей старшего дошкольного возраста в рамках социального партнерства в музей «122 Отдельного Одерского полка связи» и в музей «Красного Креста и полумесяца» на базе МОУ СОШ №56 и к «Памятнику Неизвестного солдата» для возложения цветов.

В обычном музее ребенок лишь созерцатель, а на выставках, созданных в детском саду – он соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его мама, папа, бабушка и дедушка. Каждая выставка – это результат общения, совместной работы педагога, воспитанников и их семей, что является неоце-

нимой основой для патриотического воспитания ребенка дошкольного возраста и формирования уважительного отношения к истории России и ее героям.

Подростающее поколение должны знать о том, какой ценой была одержана победа и независимость нашей Родины, гордости за ее героев, о трудностях, которые пришлось преодолевать бойцам и труженикам тыла, о бессмертных подвигах наших земляков.

### **Литература**

1. Артамонова Н.И. Музей боевой славы как инновационная форма работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ / Н.И. Артамонова, О. С. Жирнова // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 42-45.
2. Байдина Е.А. Мини-музей в ДОУ как средство патриотического воспитания» / Е.А. Байдина // Справочник старшего воспитателя. – 2013. – № 2. – С. 32-37.

## **Жизнь святого благоверного князя Александра Невского как пример беззаветного служения Родине в духовно- нравственном воспитании дошкольников**

**И.М. Гриднева,**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №52», г. Воронеж

В Новом Завете Господь призывает: Пустите детей и не препятствуйте им приходить ко Мне, ибо таковых есть Царство Божие (Мк.10:14). Вот кому только легко достается Царство Небесное – невинным детям, если они, не испортившись от душевного дыхания мира, перейдут в будущий век чистыми и простыми. (Святой праведный Иоанн Кронштадский Дневник. Том I. 1856.).

Как сохранить чистоту души? Вопрос не праздный, скорее философский...

В наше время не увидишь зимой ребят, стаскивающих выброшенные после новогоднего праздника елки для постройки шалаша. Или мальчишек с деревянным пистолетом в руке кричащих «За Родину!». Дети не собирают коллекции марок, не ищут открытий на прогулках, не умеют вести живое общение. Они растут в виртуальной реальности, которой их сознательно доверили собственные родители. Взрослых закружил круговорот забот, в котором почти не осталось места для детей. Увязнув в повседневной суете, они забыли о том, что ни хлебом единым жив человек. Направляя все усилия для обеспечения материальных благ, взрослые не задумываются об устройении внутреннего мира малышей.

С самого раннего возраста главным источником познания для малыша сегодня стали современные гаджеты. С ярких экранов, прямо в умы и сердца детей, псевдогерои транслируют информацию, формирующую будущую личность. И уже с раннего детства малыши утрачивают дар чистоты души, данный им от Бога!

Святитель Иоанн Златоуст говорил: «Нет никакого высшего искусства, как искусство воспитания. Живописец и ваятель

творяют только безжизненную фигуру, а мудрый воспитатель создает живой образ, смотря на который радуется Бог и радуются люди». Всем нам и педагогам, и родителям давно пора обратить взоры в историческое прошлое нашей Родины, и оттуда черпать примеры добродетелей, любви и примеру служения Отечеству. В первую очередь, приложить эти примеры к своей жизни, а потом насаждать их в души подрастающего поколения.

В противовес к вымышленным героям, в своей работе я обратилась к примеру жизни святых земли русской, одним из которых является святой благоверный князь Александр Невский.

Жизнь князя, начиная с самого детства и до его смерти, была пронизана служением Родине. Он являет собой пример трудолюбия, отваги, ума, смирения и любви к Богу. Не зря он сыскал народную любовь, которая не иссякает на протяжении восьми столетий.

Начиная эту работу, я ставила несколько задач: познакомить детей с этапами жизни князя; вызвать у детей познавательный интерес к историческому прошлому нашей страны; способствовать формированию умения оценивать поступки людей с позиции добра и зла.

Знакомство детей с личностью Александра Невского начали с его детства. Чтобы более понятно показать детям образ исторической личности из далекого прошлого, рассказать о реально существующем человеке, я прибегла к приему повествования жизни князя в форме сказки. В тоже время это было не простое повествование, а интересная дискуссия. Потом, задавая ребятам вопросы вовлекла их в живую беседу, пробудила в них желание узнать больше о человеке, который жил на самом деле, но так похож на богатыря из русских сказок.

На этом этапе я ставила себе задачу – донести до ума детей, что большой путь начинается с самого детства, и для этого нужно приложить немалые усилия. Маленький Александр не только обучался ратному делу, учился держаться в седле, но и преуспевал в науках и чтении священных книг. Это характеризует его, как целеустремленного, трудолюбивого, жаждущего знаний ребенка.

На следующем этапе нашей работы дети познакомились с ратными и духовными подвигами святого князя, их значении для русской земли и народа. Моей задаче было показать воспитанни-

кам Александра Невского, как непобедимого полководца, грамотного дипломата, воина за веру православную. Дети знакомились с военными доспехами того времени, создавали макет битвы на Чудском озере, отражали в рисунках те события из жизни Князя Александра, которые вызвали у них наибольший отклик. Познакомились с тем, как увековечена память святого князя в наше время.

В заключении проекта все вместе подвели итог – святой князь Александр Невский несомненно является героем нашей Родины и с него нужно брать пример как в учении, так и в том деле, которое ты выберешь для себя в будущем.

Анализ проведенной работы дал следующие выводы: дети заинтересовались темой проекта, в процессе работы словарь детей пополнялся, новые слова активизировались в речи, развивались творческие способности детей. У ребят проснулся живой интерес к прошлому нашей страны.

Реализуя проект, я не обошла стороной работу с родителями, так как все знают имя Александра Невского, но почти не все знакомы с его жизнью. Был создан материал для нескольких консультаций «Жизнь святого благоверного князя Александра Невского» и «Какие вопросы задать ребенку, который пришел из детского сада».

Окончив эту работу, родилась новая идея – семейный проект «По стопам святого князя», суть которого заключается в том, чтобы знакомить детей с героями Великой Отечественной войны, получившими орден Александра Невского. Он будет приурочен к празднованию победы в 2021 году и 800-летию святого благоверного князя Александра Невского.

Наша история и православная культура тесно переплетены друг с другом, они щедро наградили нас примерами достойной жизни. Нужно прибегать к ним, не важно, чему мы хотим научиться или научить своих детей: науке, духовным знаниям, любви к Родине и своим близким, в каждом из этих примеров мы найдем для себя главное.

### **Литература**

1. Новый Завет. – М: Тирирем, 2012. – 896 с.
2. Святитель Иоанн Злотоуст. Уроки о воспитании – М.: Паремия, Калуга, 2016.
3. Святой праведный Иоанн Кронштадский. Дневник. Том I. 1856 – М.: Булат, 2005.
4. Шевченко Л.Л. Добрый мир. Православная культура для малышей. – М: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2019.
5. Повесть о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра // Litra.ru [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.litra.ru/fullwork/get/woid/00628381189680994347/> (30.06.2021)

## **Роль краеведения в формировании духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста**

**О.В. Демакова, О.А. Трофимова,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Шишовская средняя образовательная школа, структурное  
подразделение – детский сад, Бобровский район Воронежской области

Детство – это самый важный период в жизни человека, ведь именно тогда и закладываются основные качества его личности и нравственные ориентиры. Именно тогда формируется потребность в самостоятельной деятельности, основные представления об окружающем мире, о добре и зле, представления о семье и родном крае, России. Но все эти качества не появляются спонтанно, но они могут быть сформированы. В нашем детском саду ведётся работа по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств у дошколят.

В своей работе я широко использую краеведение. Стараюсь сформировать нравственные качества личности ребенка, его духовный опыт, опираясь на историю, традиции, культуру родного края.

В своей работе я могу выделить основные задачи, такие как:

- духовное обогащение детей;
- элементарное знакомство с православной верой;
- формирование представлений о доброте, милосердии и патриотизме;
- знакомство и возрождение национальных традиций и обычаев родного края;
- сохранение нравственных семейных ценностей;
- изучение и сохранение истории родного края.

Воспитательно-образовательный процесс я строю с учётом ФГОС ДО, активно использую ПРС, активно сотрудничаю с родителями воспитанников.

Я работаю в разновозрастной группе. Это всегда сложно. Но из опыта могу сказать, что для более младших детей создается

зона ближайшего развития, дети тянутся, стремятся изучать что-то новое, а также берут пример со старших друзей.

Я могу выделить следующие принципы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников через краеведение в ДОУ:

1. принцип учёта возрастных особенностей;
2. принцип развития личностных качеств каждого ребёнка;
3. принцип народности;
4. принцип наглядности;
5. принцип занимательности и последовательности;
6. принцип системности;
7. принцип опоры на ведущую деятельность ребёнка;
8. принцип культуросообразности.

Хотела бы выделить два основных направления духовно-нравственного воспитания своих малышей, которые очень тесно связаны между собой.

Первое направление: «Я и мои ценности». Работая по этому ориентиру, я стараюсь воспитать в детях уважение к своей семье, дать им понятие, что это главная ценность в жизни каждого человека. Так же я приобщаю детей к общепринятым нормам и правилам поведения и взаимоотношения с окружающими, к общечеловеческим ценностям, к труду. Широко использую для этого художественную литературу и изобразительное искусство, музыку.

Второе направление: «Я и моя родина». Я стараюсь сформировать патриотические чувства у воспитанников через осознанное принятие ими традиций и культуры родного села, чтобы словосочетания «малая родина», «моё село» стали для них родными и близкими.

Дети должны хорошо знать то место, где они появились на свет, где жили их предки. Мы часто гуляем по улицам родного посёлка, подходим в парке к памятнику павшим односельчанам, посещаем храм, библиотеку, школьный музей. Все дети знают историю названия своей улицы, свою родословную. В этом им помогают родители. Незаменимыми являются встречи с односельчанами – ветеранами войны и тыла, передовиками, знаменитыми спортсменами и просто активистами.

Я всегда стремлюсь к тому, чтобы сформировать у ребят чувство гордости за свою малую родину, чтобы дети ценили и любили своё село.

Это невозможно без формирования у малышей таких качеств, как добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и Родине. Важно, чтобы и в семьях поддерживались традиции и обычаи, чтобы дети росли и впитывали в себя их, чтобы это стало для них частью жизни!

Безусловно, одним из главных качеств, которое я бы хотела видеть в своих воспитанниках – это социальная активность. Можно с уверенностью сказать, что здесь дети на практике применяют свои знания, качества личности. И здесь незаменимым является проведение различных акций. Например, «Украсим своё село» – уборка территории и посадка цветов на клумбе в саду, в парке, около храма. Дети видят результат своего труда и радуются возможности сделать это. Или акция «Мы вместе, мы рядом!» Изготавливаются яркие поздравительные открытки к 8 марта, Рождеству, 9 мая, ко дню пожилых людей. Эти открытки передаются через почтовое отделение одиноким старикам. Сколько улыбок и радости это приносит тем, кто получает их! Важно только начать и сделать, поговорить с ребятами о том, что мы делаем и для чего, важно дать почувствовать значимость этого, учить видеть и не проходить мимо чужой беды среди своих односельчан.

Из опыта работы могу сказать, что самым слабым местом в деятельности по данному направлению работы зачастую является семья. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Поэтому в своей работе мною уделяется особое внимание работе с семьёй. Проводятся:

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- вечера вопросов и ответов;
- индивидуальные консультации;
- информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- экскурсии;

- визиты домой;
- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей.

Развиваясь, ребёнок утверждает себя обязательно на основе каких-то впечатляющих его примеров. Так, русская культурная традиция свято хранит образы героев – защитников Отечества, православных святых.

В течение года с ребятами много узнаем о народных и православных праздниках: о Рождестве, Масленице, Пасхе, Троице и о том, как их праздновали в нашем селе. В день 9 мая мы чтим память погибших земляков, беседуем об этом, возлагаем цветы. Дети должны знать имена и фамилии героев-односельчан!

Таким образом, я стараюсь пробудить в душе каждого ребёнка любознательность, чувство красоты при виде своего села, да и просто окружающего мира. Пытаюсь приобщить их к народным традициям, в том числе, активно используя фольклор, обрядовые праздники. Воспитываю патриотические чувства, связывающие разные поколения, желание сохранить культуру своего села. Но и, конечно же, пример хорошего поступка!

Мы, взрослые – работники сада, школы, родители сами должны показать пример уважительного отношения к своей малой родине и к односельчанам!

### **Литература**

1. Духовно-нравственное становление дошкольников: конспекты непосредственно образовательной деятельности / Авт.-сост. С.М. Панина. – Волгоград: Учитель. – 115 с.
2. Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1984.

## **Организация духовно-нравственного воспитания для детей начальной школы в кружке «Православная азбука»**

**В.В. Елетина,**

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Прогимназия №1», г. Лиски Воронежской области

В начале третьего тысячелетия общество характеризуется кризисом в духовной сфере, который связан с утратой традиционных нравственных ценностей, нарушением моральных норм и правил. Ещё полтора десятилетия назад термин «патриотизм» был немодным в нашем обществе. Очень многие школьники, несмотря на то, что изучали историю, могли с трудом назвать маршалов Великой Победы, и даты войны зачастую вызывали у них затруднения. Таким образом воспитание духовно-нравственной личности приобретает в современном обществе ярко выраженную актуальность. По статистике 40% населения составляют дети. А значит, особая роль в воспитании патриотизма отводится общеобразовательным учреждениям.

Однако патриотизм нельзя рассматривать исключительно в узком понимании, сводя его исключительно к знанию исторических дат и событий, лишь к подчёркнуто вежливому отношению к ветеранам и т. д. Патриотизм – это намного более широкое явление, которое включает в себя формирование активной жизненной позиции гражданина, приносящего пользу себе, окружающим людям, образовательной организации и государству в целом.

В современном обществе у людей возникает соблазн отбросить в сторону всякие нравственные обязательства, не тратить силы на поиски идеала, а жить исключительно для себя. Вполне понятная, даже, можно сказать здоровая реакция на социальные болезни. Потеря нравственных ориентиров лишает человека способности активно противостоять злу, ведёт к кризису самого человека, к обеднению его бытия. Представляется, что для решения этого вопроса целесообразно обратиться в первую очередь к свято-отеческому наследию, а идеалом для молодого поколения может быть образ Александра Невского, наставляющий на патриотизм, благие дела, любовь к Родине, служение Отечеству.

Прошедший в 2008 году Всероссийский исторический конкурс «Имя России», организованный телеканалом «Россия» совместно с Институтом российской истории Российской Академии наук, а также фондом «Общественное мнение», имел большой общественный резонанс в российском обществе, способствовал росту интереса наших граждан, школьников к отечественной истории, ее выдающимся соиздателям и защитникам. Победителем телевизионного проекта «Имя Россия» стал благоверный князь Александр Невский – древнерусский полководец, одержавший исторические победы над шведскими и тевтонскими рыцарями в первой половине XIII века. Он набрал наибольшее количество голосов (более 520 тыс.) и по результатам конкурса объявлен личностью нации.

Веками считалось, что Александр Невский сыграл исключительную роль в русской истории в тот драматический период, когда Русь подверглась удару с трёх сторон, в нём видели родоначальника линии московских государей и великого покровителя православной церкви.

Согласно «канонической» версии Александр Невский сыграл исключительную роль в русской истории. В XIII веке Русь подверглась ударам с двух сторон – католического Запада и татар с Востока. Александр Невский проявил талант полководца и дипломата, заключив мир с наиболее сильным врагом – татарами – и отразив нападение немцев, одновременно защитив православие от католической экспансии. Эта трактовка официально поддерживалась Русской Православной Церковью, властью, как в дореволюционные, так и в советские времена.

В нашем учреждении ребята впервые знакомятся с легендарной личностью Александра Невского в начальной школе. Рассказ учителя начинается с объяснения тематики и причин беседы, посвященной Александру Невскому (конкурс «Имя России» и его результаты, 800-летие со дня рождения святого). Затем задаются ребятам несколько вопросов, чтобы сосредоточить их внимание, настроить на усвоение новых знаний, активизировать мыслительную деятельность («Чей это портрет?», «Что вы знаете об этом историческом деятеле?», «Его настоящее имя Александр Ярославович, но почему в нашей истории он получил известность как Александр Невский?» и др.)

В основном рассказе педагога отражаются основные вехи биографии исторического деятеля, объяснения, почему и после каких событий он стал Александром Невским, в каких сферах деятельности новгородский князь прославился (военная, государственная, дипломатическая, религиозная), какой след оставил в российской истории (полководец, государственный деятель, дипломат) и в чем главное значение его исторического подвига (сохранил православную Русь, уберег ее от разграбления монголов и порабощения со стороны Запада, определил дальнейшее развитие Отечества как особого «русского мира», который стремится жить в согласии и с Востоком, и с Западом).

В заключительной части своего рассказа учитель привлекает внимание ребят к таким важным аспектам, как связь исторических времен и традиций, влияние и воздействие личности Александра Невского на последующие эпохи, его «участие» в ратных и мирных делах потомков. (Детям рассказывается о том, что 26 февраля 1547 год он причислен к лику святых; в 1724 году останки благоверного князя Александра Невского были перевезены в Санкт-Петербург, где основана Александро-Невская лавра; 21 мая 1725 года учрежден орден Святого Александра Невского, Рассказ дополняется объяснениями неразрывной связи событий XIII столетия и Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., когда советские солдаты в середине XX века проливали кровь, погибали на полях сражений, защищая те же идеалы и ценности (отстоять свою родную землю, защитить от врагов родных и близких, сохранить свободу и независимость), которыми руководствовались Александр Невский и его воины, сражаясь против шведов – на реке Неве и тевтонских рыцарей на Чудском Озере.

В священной, освободительной войне 1941-1945 гг. военное поколение проявило массовый героизм, жертвенность и стойкость в защите Отечества, достойно продолжая традиции воинов Александра Невского. Великий Подвиг защитников Отечества двух эпох – XIII и XX столетий – продолжает жить в национальной исторической памяти, вызывает уважение и гордость у современников.

Известно и то, что именно в самое тяжелое для страны время (1942 г.) советское руководство приняло решение об учреждении ордена «Александра Невского» двух степеней для награждения командного состава Вооруженных Сил страны. Тем

самым были признаны заслуги Александра Невского как выдающегося полководца в защите Русской земли. Так была восстановлена историческая справедливость.

В честь его строились храмы, к его образу обращались писатели, художники, композиторы, кинорежиссеры и пр.). Яркий пример – фильм «Александр Невский» Сергея Эйзенштейна, картина П.Д. Корина «Александр Невский», созданная в разгар Великой Отечественной войны, когда был особенно востребован подобный героический образ борца с немецкими захватчиками. В России именем Александра Невского названы улицы, переулки, площади и т. д. Ему посвящены православные храмы. Очень ярко представлен образ князя и в поэме Константина Симонова «Ледовое побоище».

И там, где копыта прогибались,  
Они в отчаянной резне  
Сквозь строй немецкий прорубались  
Плечом к плечу,  
Спиной к спине.  
... Уже смешались люди, кони,  
Мечи, секиры, топоры.  
А князь по-прежнему спокойно  
Следил за битвою с горы.  
И только выждав, чтоб ливонцы,  
Смешав ряды, втянулись в бой,  
Он, полыхнув мечом на солнце,  
Повёл дружину за собой.

«...И только выждав, ... повёл дружину за собой.». Эти слова характеризуют князя, как полководца. Как он поступал? Мудро, владел тактикой ведения боя. Это ли не пример для современного молодого поколения почитания предками личностей в своём Отечестве?

Таким образом, воспитание подрастающего поколения на примере столь выдающейся личности особенно важно в наше время. И в семье, и в школе, на поприще просвещения, культуры, науки, государственной службы или социального служения – везде мы должны оставаться верными заповедям Христовым, как до конца своей жизни оставался им верен святой Александр Невский.

## **Патриотическое воспитание современных школьников на примере подвигов святого князя Александра Невского**

**А.Ю. Ещенко, М.А. Рыжкова,**

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Михайловская средняя общеобразовательная школа»,  
Новоусманский район Воронежской области

Воспитание нравственного, ответственного, образованного и грамотного гражданина России, настоящего патриота своей Родины – это цель современного образования. Слово «патриотизм» имеет глубокий нравственный смысл. Патриотизм – любовь человека к своей Родине, стремление всеми силами служить ее интересам. Нельзя быть патриотом, если не чувствуешь свою личную связь с Родиной, не знаешь её истории, её святынь, того, как любили и берегли ее наши предки. Базой формирования патриотизма и гражданственности имеет возвращение к традиционной для нашего Отечества системе нравственных ценностей, к ним относятся: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество, культура, социальная солидарность. Необходимо формировать личность, проникнутую духом родной культуры, желанием и готовностью защищать страну в случае необходимости. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание представляются неразрывно связанными между собой и одинаково важны для становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым Родины.

Православная вера всегда была духовным фундаментом русского государства и его армии. Адмирал Ушаков, Александр Невский, Дмитрий Донской – эти русские воины-святые – пример самопожертвования во имя Родины. Именно глубокая вера, истинная духовность придавали им особую внутреннюю силу, силу быть непобедимыми в сражениях. Обращение к личности святого благоверного Александра Невского, изучение его жизни является важной причиной формирования национальных ценностей, воспитание патриотизма. То, в какой стране мы будем жить, во многом зависит и

от нас – тех, кто занимается воспитанием этих детей. Мы обязаны дать детям нравственные и духовные ориентиры на основе Православной Веры, привить любовь и верность своему Отечеству.

Воспитание подрастающего поколения на примере подвига Александра Невского способствует формированию базовых национальных ценностей:

1) патриотизм – любовь к России, к своему народу. Готовность положить живот свой за люди своя – высший идеал христианской жизни. В России именем Александра Невского названы улицы, площади, православные храмы;

2) социальная солидарность – выражающая в свободе личной и национальной, доверие и справедливость. Князь Александр Невский -это знаковая фигура для построения межнациональных и межрелигиозных отношений среди народов и разных конфессий России и принимается всеми национальностями;

3) гражданственность – мужество, служение Отечеству. «Князь Александр совершил пять поездок в Орду;

4) верность семье, целомудрие – образ Александра Невского это образ семьянина;

5) православие, как традиционная религия – основным делом жизни для князя Александра было спасение православной веры. Православие не на словах, а на деле было – «столп и утверждение истины». Подвиг Александра Невского – это подвиг христианского смирения, великой любви к своему Отечеству.

Итак, педагогический потенциал жизни благоверного князя в деле духовно-нравственного и патриотического воспитания и просвещения, состоит в богатом житейном материале, описанном и представленном в художественной литературе, кино и мультипликации, который может занять определяющее место в формировании ценностных установок у детей, подростков. В условиях многонационального и многоконфессионального государства, дипломатический пример Александра Невского, может стать направляющим вектором в построении межнациональных и межрелигиозных отношений внутри России.

Примером для подражания, может стать его мужество. Его поездки к хану, это как Голгофа, «понимая, что именно этими действиями он оградит Русь и не будет никакого порицания его служению» – сказал однажды Патриарх Кирилл.

Его духовная сущность, определялась его религиозностью, спасение православной веры было для князя Александра основным делом его жизни. Религиозное влияние и давление со стороны внешней политики, определяет его служение как «столп и утверждение истины». Христианское смирение, сопряженное с абсолютным патриотизмом и христианской нравственностью, в корне изменило сознание людей, их образ жизни, культуру, нравственные нормы.

Жертвенность и миролюбие Александра Невского дали плоды окончательного формирования новой христианской цивилизации, сплоченной единой религией. Да, впереди будут еще войны, междоусобные деления, но человек будет укрепляться и утешаться православной верой тогда и поныне.

Выделенные базовые национальные ценности на примере подвига Александра Невского определяют современный национальный воспитательный идеал. Чувство гордости своим отечеством, любовь к России, к своему народу все эти чувства основываются на примере образа Александра Невского, что формирует у них патриотические, нравственные воспитание. Готовность отдать свою жизнь за своих людей – наивысший идеал христианской жизни. Это и есть проявление патриотизма Александра Невского, показанный не только в военных заслугах, но и в проведении им внутренней политики.

Патриотическое воспитание современных школьников на примере подвигов Александра Невского играет большую роль в становлении подрастающего поколения и возрождении духовной жизни России.

Как классный руководитель, знакомство с биографией Александра Невского включаю в программу воспитания и социализации класса. Обращение к личности великого князя особенно актуально во время тематического периода «Я и мое Отечество». Цели периода: воспитание учащихся гражданами своей Родины, знающих и уважающих свои корни, воспитание верности боевым традициям старшего поколения, готовности к защите свободы и независимости России.

Реализуя программу воспитания класса целесообразно продолжить обращение к ратному подвигу великого князя во время тематического периода «Этих дней не смолкнет слава». Цель периода: воспитание уважения к историческому прошлому своей

страны, чувства патриотизма, долга перед старшими поколениями, любви к родной земле.

Реализую курс внеурочной деятельности социальной направленности «Растим патриотов», одной из задач которого является формирование в сознании обучающихся патриотических ценностей, уважение к культурному и историческому прошлому России.

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать вывод: воспитание школьников на примере подвигов Александра Невского способствует формированию таких базовых национальных ценностей как: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, верность семье, православие, миролюбие.

Великий князь стал достойным примером для подражания молодому подрастающему поколению. Погибнув, Александр Невский обрел бессмертие в душах русских людей, превратился в исторический символ отваги, яркости души, невероятной самоотдачи и славных побед. Именно такой образ является неотъемлемым элементом воспитания молодых граждан нашей страны.

### **Литература**

1. Авдюшина Т.А. Формирование базовых национальных ценностей у младших подростков в процессе освоения произведений русской музыкальной классики в школе искусств / Т.А. Авдюшина // Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Екатеринбург, 2012.

2. Васильев Г.Н. Изучение биографии Александра Невского в школе / Г.Н. Васильев // Александр Невский на страже Отечества. 770-летие Ледового побоища. Материалы III Международных Александро-Невских чтений (18-19 апреля 2012). – СПб., 2012.

3. Данелюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данелюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

4. Дорофеева Т.В., Сысоева М.М., Романова Л.И. Хрестоматия по курсу «Основы православной культуры». Для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений: В 2 ч. / Т.В. Дорофеева, М.М. Сысоева, Л.И. Романова. – Воронеж, 2007.

5. Кривошеев Ю.В. Александр Невский: эпоха и память: исторические очерки / Ю.В. Кривошеев. – СПб., 2009.

5. Соколов А. Святой витязь земли русской. Святость жизни благоверного великого князя Александра Ярославича Невского / А. Соколов. – Нижний Новгород, 2008.

## **«Святые Герои» – пример для духовно-нравственного роста молодежи**

**Д.С. Климов,**

государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Воронежской области «Лискинский промышленно-  
транспортный техникум имени А.К. Лысенко»,  
г. Лиски Воронежской области

В переходном возрасте молодые люди ищут жизненные ориентиры. И если подросток уходит «в никуда» – это страшно, прежде всего из-за высокого риска быть затянутым наркоманией, алкоголизмом, сектами. Молодые умы и сердца подвергаются страшному натиску сомнительных примеров сетевого пространства. Противостоять этому можно лишь объединив усилия семьи, школы, патриотических организаций, церкви, государства.

На протяжении нескольких десятилетий наш техникум ведет большую духовно-нравственную работу. В 2017 году мы приняли участие в создании Молодежного общества имени Ф.Ф. Ушакова, увековечив память святого адмирала на Лискинской земле. В период пандемии мы начали разрабатывать и опробовать сетевые методы взаимодействия с молодежью и провели ряд мероприятий, посвященных святым героям.

Сегодня я хочу рассказать о просветительской программе «Святые герои», реализованной Лискинским промышленно-транспортным техникумом имени А.К. Лысенко и Молодежным отделом Лискинского благочиния, при поддержке движений «Волонтеры Культуры» и «Новые Люди».

Цель. В рамках празднования 800-летия со дня рождения Александра Невского провести цикл просветительских мероприятий #СвятыеГерои для Лискинской молодежи.

Задачи:

- провести сетевой кинопоказ для изучения личностей святых героев в интересном формате;

- организовать онлайн-выставку «Православная старина» для изучения пребывания святого героя на территории Лискинского района;
- открыть выставку #СвятыеГерои, представив творчество молодежи на крупной выставочной площадке города;
- провести краеведческие чтения для изучения личности Федора Ушакова;
- провести краеведческую конференцию для изучения личности Александра Невского;
- закрепить знания о святых героях с помощью онлайн-викторины и квеста;
- подвести итоги цикла мероприятий на торжественном закрытии выставки #СвятыеГерои.

#### Мероприятия просветительского проекта

В рамках празднования 800-летия со дня рождения Александра Невского наш техникум совместно с социальными партнерами запустил цикл просветительских мероприятий #СвятыеГерои в рамках информационного проекта «Новое поколение».

1 февраля мы организовали онлайн-показ фильмов об Александре Невском и Федоре Ушакове, с информацией о которых познакомилось свыше 3000 человек. Молодежь приняла активное участие в обсуждении фильмов. Мы постарались сделать подборку как исторических, так и художественных фильмов об этих выдающихся людях.

Затем мы представили выставку «Православная старина». Здесь мы рассказали молодежи об уникальных экспонатах музея «БиТславы», повествующих о славной истории Икорецких верфей и пребывания на них Адмирала Ушакова. С выставкой можно было познакомиться, перейдя по QR-коду в школах Лискинского района, принявших участие в акции. Благодаря интересной теме, выставка собрала свыше 1500 просмотров!

В день памяти адмирала Ушакова мы провели краеведческие чтения в Лискинском историко-краеведческом музее. На мероприятии присутствовали представители учреждений образования и культуры, где опытные и начинающие краеведы представили свои доклады. По итогам мероприятия мы издадим книгу «Корабль времени».

14 марта в рамках празднования Дня православной книги мы рассказали о ратных подвигах Александра Невского. В рамках онлайн-конференции мы познакомили молодежь с историей подвигов святого героя.

«О святом князе Александре Невском написано уже множество работ, как церковного, так и светского характера, но, тем не менее, подвиг его личности всегда будет актуален. Во все времена он являлся примером для многих поколений граждан нашей страны. Важно понимать, что храбрость, рассудительность, взвешенный подход в политике основывались у него на глубоком личном христианском благочестии.

Александр Невский не был представителем цеха, потому что он одновременно был величайшим стратегом, человеком, почувствовавшим не политические, а цивилизационные опасности для России. Он боролся не с конкретными врагами, не с Востоком или с Западом. Он боролся за национальную идентичность, за национальное самопонимание. Без него бы не было России, не было русских, не было нашего цивилизационного кода», – 5 октября 2008 года в телепередаче, посвященной Александру Невскому, митрополит Кирилл выступил с пламенной 10-минутной речью, в которой попытался раскрыть этот образ так, чтобы он стал доступен широкой зрительской аудитории.

Чтобы закрепить полученные знания в рамках проведенного цикла мероприятий, мы организовали интересную онлайн-викторину, которая переросла в настоящий квест. Поскольку участникам надо было дать не только правильный ответ, но и найти вопросы в официальных группах социальных партнеров техникума. К организации квеста присоединились учреждения культуры, образования и общественные движения.

Но любой цикл духовно-нравственных мероприятий нельзя представить без событий, направленных на развитие творческого потенциала молодежи. 24 марта мы провели торжественное закрытие выставки в картинной галерее Владимирского собора. Здесь студенты ведущих техникумов и волонтерских объединений представили тематические картины, посвященные подвигам святых героев. Мы провели художественный конкурс, в экспертную комиссию которого вошли члены союза художников России.

На литературном закрытии выставки мы подарили молодежи памятные награды и поблагодарили всех причастных к реализации цикла мероприятий.

Нельзя переоценивать важность просветительских мероприятий, основанных на примере жизни и подвигов святых героев для духовно-нравственного роста молодежи. Используя интерактивные форматы работы, мы все больше привлекаем подростков к изучению истории и прививаем духовные ценности.

Источники, в которых рассказано о просветительском проекте:

Авдохина В. В Лисках открылась выставка студенческих картин «Святые герои» / В. Авдохина // РИА Воронеж [Электронный ресурс]. – URL: <https://riavr.ru/news/v-liskah-otkrylas-vystavka-studencheskih-kartin-svyatye-geroi/> (30.06.2021).

Кардашов Н. Кистью – о народных героях / Н. Кардашов // Гудок – новости РЖД [Электронный ресурс]. – URL: <https://gudok.ru/zdr/167/?ID=1555292> (30.06.2021).

25 февраля в 13:00 в рамках... (Рекламное агентство Я ЗНАЮ) // ВКонтакте [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/ya\\_znayuliski?w=wall-77605267\\_9224%2Fall](https://vk.com/ya_znayuliski?w=wall-77605267_9224%2Fall) (30.06.2021).

В рамках информационного проекта... (Рекламное агентство Я ЗНАЮ) // ВКонтакте [Электронный ресурс]. – URL: [https://vk.com/ya\\_znayuliski?w=wall-77605267\\_9156%2Fall](https://vk.com/ya_znayuliski?w=wall-77605267_9156%2Fall) (30.06.2021).

## **Формирование духовно-нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста на примере святого благоверного князя Александра Невского**

**Н.В. Малолеткина,**

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Бутурлиновский детский сад «Лесная сказка»,  
Бутурлиновский муниципальный район Воронежской области

В дошкольном возрасте начинает приобретаться опыт духовно нравственного поведения. Влияние на формирование отзывчивости, доброты, любви к родным и близким оказывает та среда, в которой развивается и получает воспитание ребенок.

Православное воспитание обогащает дошкольников цельностью миропонимания, опытом нравственного уклада жизни, способствует гармоничному развитию личности.

Необходимо формировать интерес дошкольников к традициям, обычаям, праздникам русской культуры через организацию интегрированной познавательной, игровой, музыкальной, речевой деятельности в которую входят беседы, творческие задания, фольклорные игры, тематические занятия, посвященные святому благоверному князю Александру Невскому.

То, каким ребёнок вырастет, какими будут его ценности и ориентиры в жизни зависит, в первую очередь, от его ближайшего окружения. Поэтому именно в детстве так важно научить дошкольников трепетно относиться к своей Родине, любить ее и гордиться.

Особую долю в развитии духовно-нравственного поведения, а именно мужества и милосердия, представляет личность Александра Невского. Его битвы и знаменитые слова «Пусть без страха жалуют к нам в гости...».

Целью моей работы является формировать духовные и общечеловеческие ценности, основы базовой культуры личности; приобщать к традициям жизни русского народа, к истокам народной культуры старших дошкольников на примере образа князя Александра Невского.

### Задачи:

Познакомить с русским великим полководцем Александром Ярославичем Невским. Формировать духовно-нравственное поведение детей старшего дошкольного возраста на примере Александра Невского. Воспитывать патриотические чувства, уважение к нравственным нормам.

Эффективность решения поставленных задач позволяет следующие педагогические средства: разнообразные виды детской творческой деятельности (занятия, беседы, игры). Закрепления навыков дружелюбного общения. Воспитание нравственных качеств подводит детей к мысли о необходимости совершать добрые дела, быть милосердным.

Рассказываю детям о русских богатырях, исторических личностях нашей Родины. У каждого народа есть имена, которые никогда не забываются. Знакомство детей с историческими подвигами Александра Невского, «Детство Александра Невского», «Почему Александра называют Невским?», «Сражение на Чудском озере», «Невская битва», «Ледовое побоище». Конструирование из лего-конструктора «Средневековая крепость, сюжетно-ролевая игра «Взятие крепости», разрезные картинки «Невская битва», «Ледовое побоище». Знакомство с одеждой русских воинов, ее назначением, функциональными возможностями, материалом. Знакомство с нашествием воинов Золотой орды и тем, какие беды принесло это нашествие, оценить положительных и отрицательных героев того времени. Знакомство с художниками и композиторами, которые использовали образ Александра Невского в своём творчестве. Просмотр репродукции, фотографий.

Из этого следует результат: дети овладевают основными культурными средствами, способами деятельности; понимают, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения.

### Литература

1. Азаров Ю.П. Педагогическое искусство патриотического воспитания // Воспитание школьников. – 2008. – № 6. – С. 3-11.
2. Кокуева Л.В. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис... канд. пед. наук. – Ярославль: ЯГПУ, 2002. – 26 с.

## **Освещение образа и подвига Александра Невского в рамках преподавания основ православной культуры**

**О.В. Малюгина, Е.Г. Граченко,**

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Семилуцкая средняя общеобразовательная школа №1,  
Семилуцкий муниципальный район Воронежской области

Основная цель учебного предмета «Основы православной культуры» – духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников. Оно должно быть основано на родной для ребенка и его родителей православной культуре, семейных ценностях, на любви к своей Родине, к отечественной истории, к ценностям православной культуры России. Православие имеет особую роль в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры (Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» 1997 г.).

Занятия основ православной культуры способствуют формированию у младшего школьника чувств истинного патриотизма, поскольку невозможно привить любовь к тому, чего человек не знает, нельзя призвать защищать то, что человек не ценит, и невозможно научить ценить то, с чем человек не связан. Знание основ православной культуры, способствует более глубокому изучению литературы, краеведения, истории своей страны.

Человеку свойственно стремление к идеалу. Герои боевиков, участники телевизионных шоу, представители шоу-бизнеса, миллионеры, политики, блогеры – идеалы молодёжи сегодня. Но могут ли они стать истинным идеалом? Являются ли они примером для подражания? Что они несут в свое душе и в чем их сила? На эти вопросы ответить сложно, иногда – невозможно. Сегодня подражание имеет цель – популярность, известность. Истинный идеал не ищет славы, способен осветить всю жизнь человека, изменить ее, наполнить смыслом, вдохновить на дело, полезное обществу и окружающим, воодушевить. Именно таким идеалом является герои истории нашего Отечества. К примеру, герой – это собиратель

Руси, стратег, борец за интересы русского народа, глава государства, политик, народный герой, воин и полководец, православный христианин... Автор слов: «Не в силе Бог, а в правде»...

Сегодня все чаще на устах и в СМИ имя Александра Невского. В чем его сила? Он в юном возрасте победил шведов в битве на реке Неве, а спустя два года – выиграл сражение на льду Чудского озера.

Сложное было время, тревожное. С востока надвигались войска под командованием Батия, с северо-запада готовили поход на Русь немецкие крестоносцы. Король Швеции в 1240 году выдвинул к Неве и Ладоге многочисленную флотилию. Гонцы привезли князю Александру в Новгород грозное сообщение: «Если можешь, сопротивляйся, – я уже здесь и пленяю землю твою».

Набожный молодой князь по традиции Всея Руси долго молился в храме Святой Софии. Задумался над полезным наследием – псалмом Давида: «Суди, Господи, обидевшим меня и возбрани борющимся со мной, прими оружие и щит, стань в помощь мне». После богослужения, завершив свое моление, князя благословил святитель Спиридон.

Будучи на Софийской площади, Александр сказал слова напутствия дружине и всем новгородским горожанам, чтобы поддержать их воинский дух: «Братья, не в силе Бог, а в Правде. Иные с оружием, иные на конях, а мы Имя Господа Бога нашего призовем. Они поколебались и пали, мы же восстали и тверды были».

Его одухотворённый клич воодушевил дружину и новгородский люд.

В двенадцати сражениях вел за собой русскую рать князь Александр и ни в одном не потерпел поражения. Смысл высказывания «Не в силе Бог, а в правде» можно назвать девизом непродолжительной деятельности полководца. Всю мощь и силу князь направил на борьбу с поработителями, которые хотели захватить землю русскую и поработить ее народ. Вера вдохновляла воинов и великих полководцев перед сражениями во имя Руси Великой. Все верили в Бога и обращались к нему с мольбами о помощи.

Сегодня фраза Александра затронула не только военную тематику, но и кинематограф, музыку и живопись. Фильм режиссера Сергея Эйзенштейна о полководце Александре был снят в

канун угрозы фашизма, чтобы вдохновить людей на защиту Родины. Опера Михаила Глинки «Иван Сусанин» тоже умело отразила разницу в понятиях «правда» (на стороне Сусанина) и «сила» (в лице польских угнетателей) – правда восторжествовала, Бог защищает правое дело, он справедлив к людям.

В Советском Союзе во время Великой Отечественной войны (в 1942 году) была учреждена награда – орден благоверного князя Александра. Она вручалась офицерам Советской Армии за отвагу и подвиг на благо Родины.

Жизнь и подвиг Александра Невского – истинный пример для современной молодёжи: великая цель, великие дела и подвиги ради сохранения и укрепления Отчизны.

Сегодня министр иностранных дел России Сергей Лавров, отвечая на вопрос об «агрессивной западной риторике», процитировал древнерусского князя Александра Невского: «Мы все-таки вежливые люди и привыкли добиваться своих целей вежливо и культурно. Как говорится устами одного известного персонажа российского кинематографа, «не в силе Бог, а в правде».

Также фразу «сила в правде» произносил главный герой фильмов «Брат» и «Брат-2» Данила Багров во второй части дилогии. Полная цитата звучит так: «Вот скажи мне, американец, в чем сила? Разве в деньгах? Вот и брат говорит, что в деньгах. У тебя много денег, и чего? Я вот думаю, что сила в правде: у кого правда, тот и сильнее».

«Не в силе Бог, а в правде!» Эти слова многие люди воспринимают как «красивую фразу и не знают истинного значения, не вдумываются в смысл и практически никто, за исключением малого количества людей, не придерживается этой фразы по жизни и не держит её над головой как флаг, как путеводитель. Эти слова – девиз жизни Александра Невского.

Когда силы были, он обрушивался на врага всей своей мощью. Когда их не было, он проявлял терпение, выдержку, смирял гордыню и ехал к врагу на поклон, чтобы тот не уничтожил Русь, притом, что у него не было никаких гарантий собственной безопасности, говоря современным языком. За подвиг терпения и выдержки он был причислен к лику святых.

Князь, овеянный воинской славой, удостоившийся литературной повести о своих деяниях вскоре после смерти, канонизированный церковью, продолжает вдохновлять поколения, жившие много веков спустя.

Важно то, что нельзя вешать ярлык на человека, оценив его действие – необходимо анализировать смысл действий, учитывать мотив и чувства.

Работая над духовно – нравственным воспитанием школьника нужно подавать пример – быть честным, справедливым, открытым. Дети, общаясь со мной, будут честными, способными отличать правду от лжи, прогнозировать ситуацию, быть терпимее. Формирование нравственно – духовных ценностей на истинных примерах с первой ступени обучения позволит воспитать истинного патриота Родины.

### **Литература**

1. Архимандрит Тихон (Шевкунов). Неизвестные герои // Российская Газета (14–20 марта 2013 г.). – №55. – 2013. – С. 22-23.

2. Повесть о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра // Православие РУ [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/39091.html> (30.06.2021).

3. Русские святые воины. Жития. – М.: Спасский собор – «Держава». – С. 247–249.

4. Священник Алексей Веретельников. К истории почитания святого благоверного князя Александра Невского // Православие РУ [Электронный ресурс]. – URL: <https://narod.pravoslavie.ru/48583.html> (30.06.2021)

## **Роль исторической личности в духовно- нравственном воспитании**

**Е.Г. Менжулина,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоусманский лицей»,  
Новоусманский муниципальный район Воронежской области

Духовно-нравственное развитие детей является важнейшей задачей современной образовательной системы, что защищено Законом Российской Федерации «Об образовании», в котором установлено, что рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, должны обеспечивать духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

И это понятно почему. Сегодняшний мир наполнен соблазнами, суетой и стремлением к сиюминутной выгоде. Мир утомился от своего состояния. Он ищет новых форм, ищет новое слово в жизни. И совсем не безразлично, каким будет это слово. Оно может быть железным и беспощадным. Очень важно в этих условиях, чтобы слово учителя, было основано на справедливости, любви, добре и милосердии.

Поэтому, введение в образовательный процесс курса ОПК дело очень актуальное и нужное, как для детей, так и для учителей.

Но предмет ОПК только начинается в 4 классе, а сейчас у детей в руках первая книга Азбука. Что делать? Уже первом классе в азбуке встречаются и иллюстрации, и тексты, которые влияют на формирование внутреннего мира. Дети живо реагируют и задают вопросы. Учителю только необходимо поддержать интерес и на примерах из жизни подвижников земли русской. Но для этого важно самому учителю изучить житие святых угодников.

Нужно сказать, что учебный курс ОПК совершенно необходим. Этот курс имеет не только образовательную, воспитательную специфику, но и такой важнейший компонент, как формирование духовно-нравственного здоровья. Курс актуальный, т.к. изучение предмета способствует развитию у детей социальной и гражданской зрелости.

На уроках дети путешествуют во времени по разным странам, по храмам, городам. С удовольствием составляют и разгадывают кроссворды, викторины, отвечают на вопросы тестов, читают стихи, рисуют. Особый интерес у ребят вызывают презентации творческих работ, проектов. В курсе поднимаются вопросы добра и зла, вопросы нравственности.

После урока дети часто задают вопросы и родителям, которым и самим становится интересен этот курс. Мы знаем, что семья является традиционно главным институтом воспитания. Ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка. Семья – это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь. А ведь тот дух, который царит в семье и школе, дух которым живут родители и педагоги – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребёнка, – оказывается определяющим. Задача школы – сделать семью помощником и другом, как для самого ребенка, так и для школы.

Данный курс заинтересовал родителей, учителей, а самое главное учеников, потому что он относится к жизненной позиции каждого человека.

Александр Невский – истинный сын русской земли и его имя чтим в веках. В памяти благодарных потомков осталось навсегда это имя – Александр Невский.

Александр Невский – ключевая фигура русской истории: победитель шведских и немецких рыцарей, остановивший крестовый поход на Русь, строитель Русского национального государства [2].

Князь был силен, красив и отличался большим умом. Но внешняя красота – это не то, чем он прославился в веках. Его помнят как воина, защитившего землю русскую от захватчиков, как мудрого дипломата, и как верного православного христианина, сохранившего веру для своих потомков.

Александр Невский искренне верил в Бога и не отличался агрессивным нравом, но всегда немедленно вставал на защиту родной земли. О могуществе князя стало известно далеко за пределами Руси.

Считалось, что Александру помогает Бог, это значительно укрепило позиции христианства.

Он заботился о благополучии своего народа и старался всегда быть справедливым. Народная любовь к Александру была настолько сильна, что его имя было причислено к лику святых. За всю свою недолгую жизнь Александр Невский не проиграл ни одного сражения.

В наши дни в честь Александра Невского воздвигнуты православные церкви во многих городах России.

Какие мероприятия можно провести по воспитательной работе? Александру Ярославичу Невскому отводится исключительная роль в истории Руси. Я предлагаю наиболее интересные мероприятия в начальной школе:

1. Конкурс детского рисунка на тему «Подвижники земли русской».

2. Концерт «Святая Русь».

3. Родительский лекторий «Александр Невский, его жизнь и подвиги».

4. Презентации творческих работ «Воинская слава сквозь века».

5. Конкурс чтецов «Православные святыни».

6. Просмотр патриотических фильмов о жизни Александра Невского.

7. Викторина по жизни и подвигам Александра Невского.

Рассказывая примеры из жития святого Александра Невского, из его детства, юношества и взрослой осознанной жизни, видим, насколько актуальными являются эти уроки и сейчас. Он принимал серьезные решения, которые влияли не только на судьбу своих современников, но и на жизнь следующих поколений. Вынося уроки из нашей истории, мы понимаем, как важно сохранить веру православную.

Нет другого способа быть достойным человеком, кроме одного – стать им.

Наш лицей удобно расположен. Дети посещают воскресные школы при Спасском и Казанском храмах.

## **Литература**

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] – М.: Просвещение, 2009. – 24 с. (Стандарты второго поколения).
2. Бегунов Ю. Александр Невский. Жизнь и деяние святого и благоверного великого князя. – М. 2003.
3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) [Электронный ресурс]. - 2018. – URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (30.06.2021).

## **Значение подвига Александра Невского в сохранении православной веры**

**Е.П. Симоненко,**

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Семилюкская средняя общеобразовательная школа №1,  
Семилюкский муниципальный район Воронежской области

Нравственность – это склад души, выражающийся в страстях и поступках.

*Аристотель*

Современное общество переживает в настоящее время духовно-нравственный кризис. Такое положение является отражением перемен, которые произошли в общественном сознании и государственной политике. К минимуму сведены духовно-нравственные обучающие и воспитательные функции действующей системы образования. В связи с этим произошла деформация и разрушение ценностных установок, присущих массовому сознанию, потеряны приоритеты семейных ценностей и государства.

Вопрос духовно-нравственного воспитания – ключевая проблема школы. Встает вопрос: как привить нравственность? Социально-экономические разногласия, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о ее молодежи. Социальное неравенство порождает агрессию, неудовлетворенность, чувство ущербности. Актуальность проблемы воспитания школьников связана с тем, что современное российское общество нуждается в людях, обладающих не только теоретическими и практическими научными знаниями, но и нравственной культурой. Доступ к неограниченному потоку информации нарушает границ дозволенности и объективности, стирает границы допустимых рамок, создает ситуацию неосознанности деяний.

Перед учителем стоит задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходя-

щее и строить свою деятельность в социальной среде, что неразрывно связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности.

Поступки ребенка определяются тем, что он считает должным для себя соответствовать тому социуму, которому он принадлежит. Опасность представляет появление у детей чуждых идеалов, что создает препятствие воспитанию. Вопрос об идеале для школьников – это вопрос о лидере, который ведет за собой.

Разговоры с детьми о сложности и противоречивости жизни – пустая трата времени, так как воспринимается зачастую как «лекция», «нотация» и воспринимается в единичных случаях. Эффективным является метод следования «примеру». Сконцентрировать внимание детей на содержании материала, способствующее развитию культурной, ответственной личности, которое представляет духовные ценности возможно посредством систематической работы, сочетающей «Слово» и «Действие».

Для достижения поставленной цели использую диагностическую, учебно-познавательную, трудовую, художественно-творческую, спортивно-оздоровительную виды работ с младшими школьниками, опираясь на исторически значимые идеалы, личности. Работа ведется преимущественно на уроках гуманитарного цикла.

Одним из наиболее ярких представителей является Александр Невский.

Князь был наделен властью в юном возрасте. Власть – тяжёлое испытание для любого человека. Если же он одарён талантами полководца, стратега, политика и дипломата, то власть способна стереть и все духовные приоритеты, чистоту души. Он стал не только национальным символом, но и примером будущему поколению но и причислен к лику святых.

«В русских святых мы чтим не только небесных покровителей святой и грешной России: в них мы ищем откровения нашего собственного духовного пути... Их идеал веками питал народную жизнь; у их огня вся Русь зажигала свои лампадки», – писал профессор Георгий Петрович Федотов в своей книге «Святые Древней Руси».

Александр, потомок равноапостольного Владимира и Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха и Всеволода Большое

Гнездо стал почти былинным образом, символом, но не только старины глубокой. Почитание князя, начавшееся практически сразу после его смерти, продолжается и по сей день. И в каждую эпоху русские люди видели в облике святого что-то свое. Герои – это носители главных, вечных ценностей народа, культуры, цивилизации. Именно на них в обществе возложена непосильная ни для кого другого задача – действенная передача этих ценностей от поколения к поколению, от сердца к сердцу. Педагогическая функция героев – продолжение их особого служения даже спустя много веков после их смерти.

На фоне вспыльчивых удельных князей, готовых ради успешного момента на опрометчивый шаг, князь Александр выбирал стратегию на века. Он ездил в Орду, чтобы отвести от русских людей беду, одно из таких путешествий стоило ему жизни. Но князь помог многим, в том числе и русским пленникам в Орде, и даже способствовал организации первой православной епархии в ее столице Сарае. Он умел ради целого жертвовать частным, в том числе и своей репутацией гордого и свободного князя. «Подчинение Александра Орде иначе не может быть оценено, как подвиг смирения. Христианский подвиг не всегда есть мученичество внешнее, а иногда, наоборот, внутреннее: не только брань видимая, но и “брань невидимая”, борьба с соблазнами душевными, подвиг самодисциплины и смирения» – подчеркивает Вернадский.

Благоверному Александру пришлось быть героем в негероическое время. Оно потребовало от него не только подвигов на поле брани, но и смирения перед противником, которого нельзя было тогда победить.

Святой благоверный князь Александр выиграл главное сражение, которое предстоит любому христианину – сражение за свою душу. За действиями воителя и политика чуткий взгляд видит ценные евангельские добродетели. Смирением и упованием на Бога святой князь подавлял свою гордыню, когда ехал в Орду для того, чтобы снова и снова испрашивать для своих земель мира. Он горел желанием защитить веру своих отцов.

Благоверный князь Александр уподобился библейскому Иосифу, когда снова и снова прощал своих братьев во Христе, новгородцев, которые высокомерно изгоняли его несколько раз. Он из года в год заботливо украшал и одаривал храмы, жаловал

им земли, дарил утварь и книги. Тем самым укрепляя православную веру. В критические моменты жизни душа проявляется наиболее явно. Кто-то паникует и опускает руки, кто-то начинает винить во всем окружающих, кто-то безумствует. Сильный духом принимает удары судьбы стойко. Верующий ищет опоры в своём уповании на Бога. Именно в христианском благочестии следует искать истоки храбрости и мудрости Александра.

Последние дни жизни человека показывают основные цели жизни, которые он ставил перед собой. Постоянные переписывания завещания, суета и уныние – признаки того, что душа прикипела к богатствам этого мира. Пустой взгляд отчаяния – признак неверия. Схима и принятие монашества – свидетельство приоритета христианской духовности в жизни. Потеряв телесные силы, святой благоверный князь Александр ступает на поприще сугубой молитвы перед Богом за свой народ.

Почитание места погребения князя начинается сразу после кончины. На гробнице Александра Невского происходят исцеления. Чувствуется невидимое участие святого в становлении государственности Руси. Неслучайным выглядит и обретение его мощей в 1380 году, именно в год свершения Куликовской битвы. Сам святой предстал перед многими участниками данного сражения. Укрепляя их, как когда-то святые страстотерпцы Борис и Глеб укрепили его воинство перед битвой со шведским войском.

В 1574 году произошла церковная канонизация благоверного князя Александра. Святые мощи князя до 1723 года находились во Владимирской Рождественской обители. Когда Петр Великий передал под небесное заступничество благоверного князя Санкт-Петербург, то и его мощи тоже были перенесены в столицу.

Идеи Александра Невского легли в основу политики российской государственности на многие столетия. Стараниями благоверного князя на наших землях сохранилась православная вера как основа русской государственности. Как выверенный веками путь спасения души.

Рассмотрев историю жизни Александра Невского, перед школьниками стоит выбор: Александр идеал или князь? Ответ

очевиден. Именно верное суждение и анализ детьми жизни и поступков говорит о том, что формирование личности осуществляется на начальной ступени образования.

### **Литература**

1. Федотов Г. Святые Древней Руси. – СПб.: Сатисъ Держава. – 2004. – С. 3.

2. Архимандрит Тихон (Шевкунов). Неизвестные герои // Российская Газета (14–20 марта 2013 г.). – №55. – 2013. –С. 22-23.

3. Повесть о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра // Православие РУ [Электронный ресурс]. – URL: <https://pravoslavie.ru/39091.html> (30.06.2021).

4. Вернадский Г.В. Два подвига святого Александра Невского // ВикиЧтение [Электронный ресурс]. – URL: <https://military.wikireading.ru/28109> (30.06.2021).

## **Духовно-нравственное воспитание учащихся на примере жития русских святых**

**Д.В. Соболев,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия им. И.А. Бунина, г. Воронеж

Возрождение России как великой державы невозможно без восстановления и укрепления в людях духовно-нравственной основы и патриотического чувства. Об актуальности духовно-нравственного воспитания свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей и др.

В период отсутствия ценностных ориентиров, которые юный ум не всегда может использовать для полноценного восприятия информации, делает для себя не совсем верные выводы. Именно из-за этого, в настоящее время, современное поколение часто обвиняют в отсутствии духовности, нравственности и агрессивности. Поэтому актуальной становится проблема нравственного воспитания современного школьника, так как современное общество нуждается в подготовке высокообразованных, нравственно сложившихся людей, которые будут обладать не только большим объемом знаний, но и прекрасными чертами личности.

Задача школы на современном этапе развития – возродить традиционную основу воспитания молодежи, в которой православная культура, патриотизм и история России органично связаны друг с другом.

Знание исторических событий занимает очень важное место в системе духовно-нравственного воспитания личности. Высокообразованный культурный человек должен знать историческое наследие своей Родины, учиться на опыте предков.

Известный русский историк и публицист Георгий Петрович Федотов писал: «Изучение русской святости в ее истории и

ее религиозной феноменологии является сейчас одной из насущных задач нашего христианского и национального возрождения. В русских святых мы чтим не только небесных покровителей святой и грешной России, в них мы ищем откровения нашего собственного духовного пути».

Святой человек – это идеал человека с тем поведением, которая является примером для поведения обычного человека. Среди святых древней Руси являлись обычные люди: монахи, основатели монастырей, князья, просветители, дети-мученики, юродивые, положившие свою жизнь за благо Родины, единство всего русского народа. О житии святых рассказывает нам житийная литература (агиография).

Жития святых помогают людям расширить кругозор, понять окружающий мир, взаимодействия людей друг с другом и природой, учат различать добро и зло, дают крепкие ценностные и нравственные ориентиры, помогают человеку оценить свои поступки. Именно в житиях мы можем найти ответы на такие вопросы: «Какова цель земной жизни?», «Как переживать тяжелые испытания, оставаясь верным идеалом христианства?». Архиепископ Серафим (Соболев) писал: «Древняя традиция чтения житий имеет корни в глубокой тяге генетически православной русской души к Истине, к духовному наставничеству в делании жизни, в стремлении подражать образцам, православную веру воплощать в самую жизнь свою, чтобы вера не была только на словах, но оправдывалась на деле».

В практической деятельности учителей жизнеописания святых могут служить тем материалом, в котором можно найти ответы на вопросы духовно-нравственного воспитания современных детей. На примерах жизни святых учащимся можно предоставить прекрасный пример верного служения Отечеству и народу, показать то, что они вправе сами прокладывать свой жизненный путь в соответствии с этими идеалами. Эти жития поучительны тем, что они являются наглядным примером многих качеств «правильного» человека: скромности, терпеливости, мужества и верности выбранному пути. Русский историк Г. П. Федотов писал, что именно национальное понятие святости содержит в себе ключ для понимания наиболее сложных и противоречивых явлений русской истории.

Таким образом, обращение к традиционным, для нашего народа, православным ценностям ориентиром будет способствовать приобретению обучающимися подлинной духовности и придаст крепкую основу для создания здорового гражданского общества. Каждый народ будет всегда гордиться теми героическими событиями и именами, которые оставили в истории нашей Родины глубокий след.

Русский патриотизм глубоко наполнен духовностью, он имеет глубокий сознательный характер, придает высокую ответственность за свою Родину и ее защиту. Усвоение учащимися идеи в любовь к Родине, воспитание общечеловеческих норм нравственности является одним из важнейших этапов в формировании гражданственности и духовности. Это может достигаться тогда, когда идеи патриотизма к своей стране раскрываются в эмоциональных и очень ярких образах защитников русской земли, вызывают в детях чувство благодарности и сопереживания к защитникам нашей Родины.

Духовно-нравственное воспитание в школе должно быть направлено на привитие современной молодежи определенных нравственных ценностей и определенного типа поведения, которые будут сознательно и свободно реализовываться ими в дальнейшей жизни. Необходимо, чтобы воспитание молодого поколения было направлено на формирование внутренних ценностей личности. Данная задача должна быть одной из важнейших государственных и общественных забот.

Современная школа призвана способствовать сохранению исторической преемственности поколений, развитию общенациональной культуры, воспитанию бережного и трепетного наследия народов России. Формирование у обучающихся гражданской позиции и понимания ценностей демократического общества – одна из главных задач, которые должна реализовать школа.

Огромное значение в социализации личности детей приобретает обращение к выдающимся личностям нашего Отечества. Разве мыслима Россия без памяти к Андрею Рублеву и Сергию Радонежскому, без почитания святых благоверных князей Александра Невского и Дмитрия Донского, без великих монастырей, давших начало образованию, ставших одним из оплотов патриотизма и воинской доблести, без святителей, вдохновлявших

народ на ратные подвиги и жертвенное служение Отечеству? Преданность Родине, готовность ставить ее интересы выше личных, самопожертвование во имя ее безопасности – этим всегда была сильна Россия. Много лет назад Н. А. Бердяев писал: «Во всякой культуре налицо взаимодействие двух принципов: традиции и творческой свободы. Без традиции в исторической судьбе народа нет ни преемственности, ни смысла, и каковы бы ни были превратности исторической судьбы, вечные ценности прошлого неискоренимы и к ним неизбежно возвращаются».

### **Литература**

1. Федотов Г.П. Святые древней Руси / Г.П. Федотов. – М.: Моск. рабочий, 1990. – 269 с.
2. Архиепископ Серафим (Соболев). Русская идеология / Архиепископ Серафим (Соболев). – СПб.: Изд. имени А.С. Суворина, 1992. – 104 с.

## Воспитание культуры общения у детей в условиях детской типографии

**Н.Ю. Суворова,**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Слободской детский сад «Пряничный домик»,  
Бобровский муниципальный район Воронежской области

...Воспитывает всё: люди, вещи,  
явления, но прежде всего и дольше  
всего – люди. Из них на первом ме-  
сте – родители и педагоги.

*А.С. Макаренко*

Я работаю педагогом в «Слободском детском саду «Пряничный домик» с детьми старшего возрастного кластера, объединяющего в себе воспитанников от пяти до семи лет. Наш сельский детский сад является региональной инновационной площадкой по реализации модели «Сад детских инициатив». Позитивная социализация и индивидуализация детей дошкольного возраста являются главными ценностными ориентирами, к которым мы стремимся.

Общение как явление, пронизывает все стороны жизни общества. Через общение человек строит свои отношения с другими людьми, накапливает и передаёт знания, опыт, свои способности действия и взаимодействия в социуме. Естественная потребность в общении способствует развитию у детей и взрослых определенных норм и правил поведения в той или иной ситуации и формирует, так называемую, культуру общения или «коммуникативную компетентность».

Первоисточником культурных ценностей для каждого ребенка является семья. Именно семья закладывает в детях основы правильного взаимоотношения между взрослыми и детьми, детьми и сверстниками, которые передаются из поколения в поколение.

Кроме культуры семьи, не маловажна роль педагога, детского сада, школы в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения. От того, что вложили родители и педагоги в ребенка в дошкольном возрасте, будет зависеть, чего достигнет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающим миром. Тот дух, который царит в семье и детском саду, школе, дух которым живут родители и педагоги – люди, составляющие ближайшее социальное окружение ребенка, – оказывается определяющим в формировании внутреннего мира ребенка.

Поэтому образовательный процесс нашего детского сада построен, в первую очередь, на принципе позитивной социализации всех участников образовательных отношений. Организованная образовательная деятельность в рамках нашей модели проходит в форме культурных практик, содержание которых строится на основе интересов и потребностей детей.

Культурные практики помогают в игровой форме решить проблемные ситуации и найти ответы на лично значимые детские вопросы, освоить различные способы решения определенных задач, причём задач не только образовательных, а самое главное – детских! Например, таких как: «Почему Егор не даёт мне самолёт?», «Настя забрала мой кассовый аппарат!», «А Артём меня ударил!», «У меня пропали туфли!», «Как стать геологом?», «Где живут динозавры?» и многих других ...

Я веду культурную практику «Логотошка» в центре речевого творчества, а также занимаюсь кружковой деятельностью «Детская типография». Содержание моих культурных практик направлено на речевое развитие и нравственное воспитание детей дошкольного возраста.

Почему культурная практика, спросите вы? Да, именно эта форма образовательной деятельности помогает нам в непринуждённой обстановке привить детям культурный опыт общения со взрослым и с детьми разновозрастного сообщества, познать книжную культуру, освоить разные способы речевого творчества, ведь для ребёнка очень важно, чтобы его обязательно кто-нибудь услышал и понял!

Каким же образом моя культурная практика и кружковая работа связана с духовно-нравственным воспитанием? На сегодняшний день это направление является самым актуальным и важным в формировании личности дошкольников.

В детской типографии «Пряничный домик» созданы необходимые условия для полноценной жизнедеятельности ребят и воспитания культуры общения. Для успешной работы имеется все необходимое: фотоаппарат, видеокамера, типографические штампы букв и знаков, различные трафареты, а также много идей и отличное настроение. Типография обрела традицию: выпуск детской газеты «Пряничные вести». Занимаясь и играя в типографии, дети осваивают социальные нормы через создание игровых ситуаций, в которых успешно взаимодействуют друг с другом. Ведь основным видом деятельности дошкольников является игра. Играя в журналистов, мы многому учимся, потому что детская журналистика дает огромные возможности для активизации познавательной активности, раскрытия художественно-творческого потенциала, речевого развития и социализации детей.

Мы учимся строить диалоги, брать интервью, задавать бесконечно вопросы, решать проблемные ситуации. В ходе практики дошколята успешно реализуют свою инициативу и самостоятельно осуществляют выбор в разных видах деятельности. Работа в типографии включает в себя познавательно-речевую деятельность: беседы на темы, возникающие в написании статей, викторины, дидактические игры; игровую деятельность: игра «Гость в редакции», «Журналист берет интервью», игровые ситуации; и собственно, продуктивную деятельность: рисование иллюстраций к статьям, использование различных способов аппликаций, создание коллажей.

Маленьким журналистам до всего есть дело. Играя, они могут совершить путешествие в любую точку земли, взять интервью у любого героя как положительного, так и отрицательного, или известного человека, приглашённого в сад. Так же они могут познакомиться с людьми различных профессий: учителями, врачами, пожарниками, строителями... Они рассказывают обо всех праздниках, событиях, которые происходят дома, на детской площадке, в детском саду, родном селе... Самым трудоемким, но

важным и, в тоже время, ответственным делом ребят является выпуск газеты «Пряничные вести». Это совместный проект педагога, детей и родителей. Любая деятельность ребенка, коммуникативная, познавательная, творческая несет в себе воспитательный характер. Так в процессе общения, совместной деятельности ребята усваивают нравственные ценности, культурные нормы человечества.

На своих практиках я знакомяю ребят не только с героями наших дней, будь-то спасатель службы МЧС или обычный прохожий, спасший собаку в ледяной воде местного водоёма, и с культурным наследием русского народа, которая всегда отличалась высокой духовностью. Рассказываем и узнаем о подвигах великих русских героев, былинных богатырях, которыми можно гордиться. Большим примером является А. Невский, великий полководец, князь, имеющий талант не только воевать, но особый талант дипломата. Знание культуры общения помогало ему добиться большого успеха даже в самых сложных переговорах с Ордой. Знакомясь с яркими событиями из жизни героев, у детей формируется чувство гордости за их подвиги, а сами они хотят быть сильными, смелыми, благородными защитниками нашей Родины. Таким образом, мы воспитываем интерес детей к историческому прошлому страны. Знакомятся ребята и с героями Великой Отечественной войны. Не секрет, что малыши подражают взрослым и мультяшным киногероям. Так пусть перед ними будут правильные примеры.

Образовательная деятельность в типографии построена на коммуникативно-познавательной основе, что предоставляет детям творческую самостоятельность. Создавая газету, дети учатся добывать информацию в книгах, газетах, различных гаджетах, привлекая родителей, сестер, бабушек и др. Распределяя роли, создается ситуация общения, в которой они договариваются между собой, ведут диалог, планируют, взаимодействуют, приобретая опыт общения как позитивный, так и негативный. Обида, упрямство, жадность в противовес доброте, открытости, щедрости, дружбе.

Работая в течение года можно отметить результаты нашей совместной работы: наши юные журналисты постепенно учатся собирать информацию из разных источников, высказывать свои

убеждения в корректной форме; размышлять на заданную тему и отображать это в газете; анализировать подобранный материал; совместно со взрослыми и детьми оформлять в газету, учитывая пожелания друг друга; работать в команде. Совместно с детьми в газете были придуманы следующие рубрики: «Добрые дела», «В мире безопасности», «События детского сада», «Ха-ха-тушки» «Почитай-ка», «Загадки Вселенной», «Вопрос недели» «Говорят дети».

Конечно, мы знакомимся с профессией журналиста и со всем, что ей сопутствует, но большое значение мы предаем практической деятельности и нравственной составляющей в ней – и это является основой нашей работы. Мы учимся на практике, в процессе игровой деятельности.

Ещё один важный момент, объединяющий ребят и несущий им определённую радость и ценность, о котором хочется поделиться – это наш «Пряничный чат». Данный чат очень прост в использовании, а главное не требует привлечение дополнительных гаджетов, это обычный лист крафт-бумаги, на котором все желающие могут «отправить» сообщение или передать привет, написать о том, как скучают или радуются, как встречаются и расстаются, поделиться своими впечатлениями, или просто задать очередной вопрос.

Творческая работа в типографии дает возможность не только для самореализации личности, но и для воспитания духовно-нравственных качеств.

Детская журналистика – это деятельность, способная сориентировать ребенка в современном мире, дать ему зачатки тех личностных качеств, которые необходимы современному человеку.

### **Литература**

1. Горшкова Е. Учите детей общаться / Е. Горшкова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №12. – с. 91-93.
2. Крылова Н.М. Влияние беседы на умственное и речевое развитие детей / Н.М. Крылова // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева. – М.: Академия, 1999. – С. 204-208.

3. Плетнева И.Ф. Сотрудничество детей в совместной деятельности как способ воспитания культуры общения // Воспитатель ДООУ. – 2012. – № 4. – 128 с.
4. Основы коммуникативной культуры. Психология общения: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.С. Садовская, В.А. Ремизов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 169 с.
5. Арушанова А.Г. Истоки диалога 5-7 лет / А.Г. Арушанова и др. – М., Мозаика-синтез, 2004.
6. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение: книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Собр. соч. – М.: Педагогика, 1982.
8. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи – И.С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1995.
9. Развитие общения дошкольников со сверстниками / Под ред. А.Г. Рузской. – М.: Педагогика, 1989.

## Князь Александр Невский – защитник Отечества

**И.С. Суховерхова,**

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Грибановская средняя общеобразовательная школа №3,  
Грибановский муниципальный район Воронежской области

Есть такое выражение: «Героев рождают не матери, а Плу- тархи». Бисмарк говорил, что победу Германии может обеспе- чить школьный учитель. А Александр III утверждал, что у России два верных союзника – армия и флот. Но время показало, что для победы этого недостаточно. Надо, чтобы союзниками России стали историки, образование, СМИ, культура, искусство. По- этому при изучении героических страниц нашей истории на уро- ках мы говорим о личностях, конкретных людях, которые и де- лают ее. Одним из таких примеров на протяжении многих веков служит святой благоверный великий князь Александр Невский. Это личность, которая воплотила в себя государственную, полко- водческую деятельность и высокую мудрость.

Александр Невский – религиозный и государственный символ российской национальной идентичности. Успешные его военные действия обеспечили безопасность западных границ Руси. Он прилагал много усилий для укрепления великокняже- ской власти в стране. В условиях испытаний князь сумел найти силы для противостояния западным завоевателям, снискав славу великого русского полководца, а также заложил основы взаимо- отношений с Золотой Ордой.

Александр Невский – защитник нашей веры. Во время мон- гольского нашествия завоеватели не покушались на нашу веру, им нужны были наши богатства. Александр Ярославович пони- мал, что могучая Россия вернет все эти деньги, но надо было ко- пить силы. Восточная политика князя была направлена на то, чтобы обезопасить Русь от новых монгольских нашествий. Пойдя на уступки и наладив дипломатические отношения с Ордой, Александр спас ослабленную Русь от полного уничтожения. Но никакого компромисса с Западом тогда быть не могло. Победа

крестоносцев могла привести к началу религиозных войн. На это и обращается внимание учеников.

6 класс. Урок истории. Тема: «Победы над шведами и крестоносцами». Урок-исследование. Мотивационно-целевой этап. Учитель сообщает ученикам:

- Время не сохранило для нас точного портрета этого человека. Неизвестно точно, был ли он высок ростом или низок, красив или уродлив, строен или кривобок. Но случается так, что добрая память о человеке заставляет самых отдаленных потомков представлять его прекрасным. Хотя в «Повести о житии и о храбрости благоверного и великого князя Александра» говорится: «И красив он был, как никто другой, лицо его – как лицо Иосифа, которого египетский царь поставил вторым царем в Египте, сила же его была частью от силы Самсона, и дал ему Бог премудрость Соломона». Слава Александра Невского столь велика, что иконописцы и живописцы, ничего не зная о его настоящем облике, из века в век творят образ могучего воина с совершенными чертами лица. «Черные годы» – вот точное название целой эпохи в истории Русской земли, времен жизни и политической деятельности князя Александра Невского. Что это за человек? Какую роль сыграл этот князь в истории своей страны? Поговорим об этом на уроке.

Групповая работа.

- Представим, что мы являемся дружинниками у князя Александра Ярославовича и имеем возможность рассказать о далеких событиях того времени. Выполните задания в группах.

(Ребята работают с историческими документами, картосхемой, текстом пункта параграфа, иллюстрациями. Первая группа описывает Невскую битву, вторая- Ледовое побоище.)

Задания группам:

- 1) Описать события битвы.
- 2) Охарактеризовать стратегию и тактику, которую применил молодой князь в ходе битвы.
- 3) Привести примеры мужества и героизма русских воинов и самого князя.
- 4) Определить причины победы русских дружинников в ходе битвы.

После выступления групп, ученики отвечают на вопрос: «В чем выразился полководческий талант Александра Ярославовича?». Какие черты личности вы можете назвать?

Затем учитель сообщает о том, как потомки чтут память полководца. Демонстрируются картины (Н.К. Рерих «Невская битва»), фрагмент поэмы К. Симонова «Ледовое побоище», фрагмент фильма С.М. Эйзенштейна «Александр Невский». После войны на месте Невской битвы был поставлен обелиск. В 1942 году учрежден орден Александра Невского, которым награждались офицеры за выбор удачного места для внезапного, смелого и стремительного нападения на врага и нанесения ему крупного поражения с малыми потерями для своих сил».

- Почему потомки чтут память об Александре Невском? Подводится итог урока.

Работа продолжается и во внеурочное время.

В 6 классе проводится историческая игра «Меч и дипломатия Александра Невского» после изучения темы. В качестве эпиграфа к занятию приводится цитата Л.Н. Толстого «Россия наша – колыбель героев, огненный горн, где плавятся простые души, становясь крепкими, как алмаз или сталь». Задания даются за две недели: названия конкурсов, литература для подготовки. Игра проводится между классами. При изучении героических страниц нашей истории стараюсь подходить не формально (Знание, дат, ход, итог и значение), а используя конкретно-исторический подход- что заставило так поступить героев, к чему это привело. Устанавливаются причинно-следственные связи. Это требование ЕГЭ.

Невский спас Россию, когда она подверглась самому суровому испытанию. Приложил все силы для объединения разрозненных княжеств.

Будущее Родины, будущее России мы видим таким, каким видел его Александр Невский: святым и славным. Образ святого Александра Невского близок России во все времена. Несмотря на то, что жил князь несколько столетий назад, его жизнь, его деятельность актуальны для нас и сегодня. Разве имеют срок давности такие качества, как любовь к Родине, к богу, к ближнему, как

готовность положить свою жизнь ради мира и благополучия Отчизны? Эти вопросы задаются на уроках ученикам. Заинтересовать, достучаться до ребят, вот задача учителя.

В период проведения проекта «Имя России» один мусульманский лидер выступил в поддержку Александра Невского. По его мнению, именно святой князь заложил основы диалога Востока и Запада, христианства и ислама. Поэтому имя Александра Невского одинаково дорого всем людям, проживающим в нашей стране, независимо от их национальной или религиозной принадлежности. Если наш народ выбирает своим национальным героем именно святого, это свидетельствует о духовном возрождении, происходящем в сознании людей. Сегодня это особенно важно.

Александр Невский был патриотом, полководцем, политиком, дипломатом, храбрецом, глубоко верующим человеком. Александр верил в бога и всегда чтит православные традиции. Он сохранил для России северо-западные земли. Сберег русские земли от нескольких карательных нашествий монголов, которые обязательно бы случились, если бы не политика Александра внутри русских земель. Сохранил для России православную веру, не дал в трудное для Руси время вспыхнуть религиозной войне. Сохранил национальную культуру. Александр Ярославич – яркий пример правителя, радеющего за свою Родину, а не за свои корыстные цели. Своим примером князь Александр перед нами предстает как цельная личность. Христианин, семьянин и гражданин. Все это – необходимые составляющие взаимодействия семьи, школы, родителей, педагогов. Только всем вместе можно воспитать цельную личность.

Одной из задач, стоящей перед современным обществом является восстановление исторической памяти народа, ценностей, идеалов, народных традиций в общественной, семейной жизни и воспитании детей. И здесь как никогда важна преемственность национальных идеалов, примеров патриотизма, доблести и чести.

## **Формирование базовых национальных ценностей у младших школьников на примере подвига Александра Невского**

**О.В. Шевченко, В.И. Шевченко,**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 11» г. Россоши Россошанского муниципального района  
Воронежской области

Патриотизм – это главное. Без  
этого России пришлось бы забыть и о  
национальном достоинстве, и даже о  
национальном суверенитете.

*В.В. Путин*

Основная цель современного образования школьника – воспитать нравственного, образованного и грамотного гражданина России. В настоящее время во всём мире уровень воспитанности, гражданственности и патриотизма подрастающего поколения вызывает огромную тревогу. Всё чаще у учащихся встречаются такие чувства как равнодушие, эгоизм, неуважительное отношение к государству [1, с. 4].

В Концепции модернизации образования РФ до 2025 года подчёркивается, что «современному российскому обществу нужны умные, предприимчивые, нравственные люди, которые смогут принимать самостоятельно решения в ситуации выбора и прогнозировать их возможные последствия, способные к сотрудничеству, обладающие чувством ответственности за свою страну».

Чтобы достичь этой цели важно объединить старания всех социальных субъектов воспитания. А именно: родителей, школы, учреждений дополнительного образования, СМИ, религиозных объединений.

Основными компонентами для формирования патриотизма и гражданственности служит система нравственных ценностей, таких как семья, многонациональный народ РФ, гражданское общество, труд, человечество, искусство, культура и природа.

Учителю совместно с родителями необходимо так построить процесс по формированию личности, чтобы у каждого ребёнка возникло стремление и готовность защищать страну, семью в случае необходимости, малую родину, а также проникнуть духом родной культуры.

Понятия «духовно-нравственное» и «гражданско-патриотическое воспитание» очень тесно связанными между собой и играют огромную роль в становления личности, связанной с родными корнями, лучшим в культуре своих предков, героическим прошлым Родины [1, с. 45].

В условиях духовного кризиса обращение к личности князя Александра Невского, знакомство с его житием может являться важнейшим источником для того, чтобы сформировать базовые национальные ценности. И не случайно 28 декабря 2008 года на федеральном телеканале «Россия» был реализован проект «Имя России», победу в этих исторических выборах одержал образ святого благоверного князя Александра Невского.

Александром Невским гордится вся наша страна. Ведь он один из ярких национальных русских героев! Этот великий князь, родом из Новгорода, являлся грамотным политиком, величайшим воином, стратегом и тактиком, который за всю свою жизнь не проиграл ни единого сражения. Безусловно, что он заслуживает звание истинно христианского правителя, хранителя православной веры, свободы народа. Александра Невского признали святым и канонизировали Русской православной церковью [2, с.75].

Оглядываясь на многовековую историю нашей страны, именно князь Невский в тот драматический период сыграл ключительную роль в русской истории, когда матушка Русь подверглась удару с трёх сторон, в нём видели родоначальника линии московских государей и великого покровителя православной церкви.

Вспомнив страницы истории нашего государства и в преддверии 800-летия со дня рождения великого полководца, работу в классе постарались направить то, чтобы сформировать в глазах детей образ героя, защитника нашего государства; привить любовь к Отечеству и родному краю, воспитать чувство гордости за

историю страны и потребность защищать Родину. Таким образом, в основу своей работы с учащимися начальных классов легла идея погрузить их в историю прошлого нашей страны. Ведь как говорил выдающийся писатель Александр Пушкин «У того, кто не помнит своей истории – нет будущего». Всё это и даёт возможность осознать и почувствовать полученные знания [2, с.80].

Основной деятельностью всех субъектов образовательного процесса должна быть нацелена на формирование желания быть защитником земли, на которой ты родился и вырос, которую так оберегали предки; понимания того, что все мужественные поступки и великие деяния совершаются из бескрайней любви к Отечеству и своему народу, из чувства ответственности перед ним. Яркое впечатление на младших школьников, оказывают мероприятия, посвященные различным Дням воинской славы. Благодаря им в сознании у ребят формируется образ героя-защитника своего государства, сильного, смелого, справляющимися со всеми преградами на своем пути. И, конечно же, большинство юных защитников хотят быть похожими на героев Отечественной войны, и воинов, сегодня стоящих на защите нашей страны.

Нами был проведён месячник, посвященный подвигам Александра Невского.

Неделя «Эпоха Александра Невского». В ходе просмотра фильмов и роликов учащиеся познакомились с древнерусским бытом, книгами о защитниках Отечества той эпохи, с военным обмундированием и оружием. Все знания закреплялись в конкурсах, викторинах и инсценировках.

Неделя «Подвиги полководца Невского». Результатом этой недели стало знакомство со сражением на Чудском озере и Ледовом побоище, в котором Александр Невский участвовал со своей могучей дружиной. Узнали интересные факты детства князя и его становления как воина-полководца.

Неделя «Доспехи и сооружения эпохи Александра Невского». Этот этап был самым захватывающим для ребят. Конструировали сооружение древнерусских крепостей из различных материалов, изготавливали одежду воинов Руси совместно с родителями, составляли кроссворды из названий предметов защиты

русских воинов. В ходе дидактической игры проводили сравнительную характеристику отличий современного снаряжения воинов от старинного.

Итогом насыщенного месячника стала неделя «Доблестная слава русского князя Невского». Просматривая фрагменты исторических фильмов «Духовный и воинский подвиг Невского», видеороликов и иллюстраций с образом великого князя «Хан Батый и Александр», «Торжественный въезд Александра Невского в город Псков», учащиеся познакомились с его социальным миром, узнали, почему Александр Невский причислен к лику святых.

Цикл этих мероприятий был направлен на формирование у учащихся в будущем быть настоящими и достойными защитниками земли, которую как зеницу ока берегли наши предки. Их всех объединяла одна цель – служить Родине и оберегать её от врагов, а также вызывала у детей желание быть сильными, благородными и смелыми.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что в процессе воспитания у учащихся формируются такие базовые национальные ценности как патриотизм, православие, гражданственность, солидарность, верность, и др. именно на примере подвигов Александра Невского. При построении межнациональных и межрелигиозных отношений среди народов различных национальностей, портрет Невского является знаковым, так как благодаря его мужеству и служению Отечеству, которое показывает жизнь Александра Невского, является подвигом христианского смирения, сопряженной с патриотизмом и христианским мировоззрением [3, с.67].

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан [3, с. 162].

Включение в воспитательную работу мероприятий, которые направлены на знакомство и расширение знаний о князе Невском позволяют усилить воспитательный процесс, сформировать базовые национальные ценности и выработать у младших

школьников ответственное отношение к учёбе, умение быть полезным, чутко относится к родным и близким людям, желание быть полезным своей семье, Родине и стране.

### **Литература**

1. Бабюк Т.И. Характеристика факторов, влияющих на процесс социализации и воспитания здорового образа жизни детей / Т.И. Бабюк, С.Н. Бабюк // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы 3-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием: 20-21 апреля 2012 г. Часть 1. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова; ФГБОУ ВПО УлГПУ им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: УлГУ, 2012. – С. 428.

2. Гусакова В.О. Значение художественного образа Александра Невского в воспитании современной молодежи. // «Александр Невский на страже Отечества». 770-летие Ледового побоища. Материалы III Международных Александро-Невских чтений 18-19 апреля 2012 г.

3. Роль Александра Невского в современном мире: материалы IV Международных Александро-Невских чтений, 10-11 июня 2013 г. / Воинский храм Александра Невского г. Пскова, Администрация Псков. обл., Псков. гос. ун-т [и др.]; [редкол.: Олег Тэор и др.]. – Псков: Издание псковского храма Александра Невского, 2013. – 171 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Абраменко О.В.</i>	Воспитание подрастающего поколения на примере жизни и деятельности знаменитых людей	3
<i>Боечко В.О.</i>	Организация праздников, развлечений, досугов для детей в рамках духовно-нравственного воспитания в дошкольном образовательном учреждении	7
<i>Буйленко О.И., Проскурина Н.Б.</i>	Образ Александра Невского в исторической памяти как национального героя, государственного деятеля, полководца, святого: решение творческих задач учащимися в проектно-исследовательской деятельности	11
<i>Бушманова В.В.</i>	Пример святого благоверного князя Александра Невского в духовно-нравственном воспитании младших школьников	16
<i>Власова А.И., Хонякина С.А.</i>	Духовно-нравственное воспитание дошкольников на историческом образе Александра Невского	19
<i>Готовцева О.С., Пронина Т.Н.</i>	Формирование духовно-нравственных качеств детей дошкольного возраста в условиях культурной среды	22
<i>Гриднева И.М.</i>	Жизнь святого благоверного князя Александра Невского как пример беззаветного служения Родине в духовно-нравственном воспитании дошкольников	25
<i>Демакова О.В., Трофимова О.А.</i>	Роль краеведения в формировании духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	29
<i>Елетина В.В.</i>	Организация духовно-нравственного воспитания для детей начальной школы в кружке «Православная азбука»	33
<i>Ещенко А.Ю., Рыжкова М.А.</i>	Патриотическое воспитание современных школьников на примере подвигов святого князя Александра Невского	37
<i>Климов Д.С.</i>	«Святые Герои» – пример для духовно-нравственного роста молодежи	41
<i>Малолеткина Н.В.</i>	Формирование духовно-нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста на примере святого благоверного князя Александра Невского	45

<i>Мялюгина О.В., Граченко Е.Г.</i>	Освещение образа и подвига Александра Невского в рамках преподавания основ православной культуры	47
<i>Менжулина Е.Г.</i>	Роль исторической личности в духовно-нравственном воспитании	51
<i>Симоненко Е.П.</i>	Значение подвига Александра Невского в сохранении православной веры	55
<i>Соболев Д.В.</i>	Духовно-нравственное воспитание учащихся на примере жития русских святых	60
<i>Суворова Н.Ю.</i>	Воспитание культуры общения у детей в условиях детской типографии	64
<i>Суховерхова И.С.</i>	Князь Александр Невский – защитник Отечества	70
<i>Шевченко О.В., Шевченко В.И.</i>	Формирование базовых национальных ценностей у младших школьников на примере подвига Александра Невского	74

**Пример святого благоверного князя Александра Невского  
как защитника Отечества в духовно-нравственном воспитании  
детей и подростков**

**Ежегодные двенадцатые областные педагогические чтения**

*Сборник статей*

Статьи публикуются в авторской редакции.

Иллюстративный материал обложки заимствован из общедоступных ресурсов интернета, не содержащих указаний на авторов этих материалов и каких-либо ограничений для их заимствования:

<https://ruskline.ru/images/%D0%98%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%8B/%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%BD%D0%B4%D1%80%20%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B91.jpg>

Подписано в печать 01.07.2021. Формат 60×84 1/16  
Печать офсетная. Уч.-изд.л. 5,0. Тираж 50.

ВИРО им. Н.Ф. Бунакова  
394043, Воронеж, ул. Березовая Роща, 54